

Дёмина
Лариса
Никола
евна

Подписан:
Дёмина Лариса
Николаевна
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.10.13
12:23:07+03'00'
Foxit Reader
Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"

МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов


Н.В. Чибрикова 

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Е.Н. Трубникова 

от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Н. Дёмина 

Приказ №442

от "30" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5681162)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители: Безрукова Е.Г., Рустамова Д.Р., Дёмина А.Д.
учителя начальных классов

р.п. Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности

обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка

(общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Развитие речи | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.3 | Чтение | 72 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 80 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.2 | Произведения о детях и для детей | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.3 | Произведения о родной природе | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.4 | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.5 | Произведения о братьях наших меньших | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 2.6 | Произведения о маме | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.7 | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.8 | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Резервное время | | 12 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 | |
| | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Составление рассказов по сюжетным картинкам | 1 | 0 | 0 | 01.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2 | Выделение предложения из речевого потока | 1 | 0 | 0 | 05.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3 | Моделирование состава предложения | 1 | 0 | 0 | 06.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" | 1 | 0 | 0 | 07.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5 | Выделение первого звука в слове | 1 | 0 | 0 | 08.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6 | Проведение звукового анализа слова | 1 | 0 | 0 | 12.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7 | Выделение гласных звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 13.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом" | 1 | 0 | 0 | 14.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 9 | Сравнение звуков по твёрдости-мягкости | 1 | 0 | 0 | 15.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 10 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов | 1 | 0 | 0 | 19.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 11 | Отработка умения проводить звуковой анализ слова | 1 | 0 | 0 | 20.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 12 | Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес" | 1 | 0 | 0 | 21.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 13 | Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 22.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 14 | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а | 1 | 0 | 0 | 26.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 15 | Проведение звукового анализа слов с буквами А, а | 1 | 0 | 0 | 27.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 16 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 28.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 17 | Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 29.09 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 18 | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о | 1 | 0 | 0 | 03.10 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 19 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы" | 1 | 0 | 0 | 04.10 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 20 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 05.10 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 21 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 22 | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 23 | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 24 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 25 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 26 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 27 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 28 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 29 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 30 | Знакомство со строчной буквой ы | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 31 | Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 32 | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 33 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | например, В.К.Железников "История с азбукой" | | | | | |
| 34 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 35 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 36 | Проведение звукового анализа слов с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 37 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 38 | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 39 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 40 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 41 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 42 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 43 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 44 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 46 | Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 47 | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 48 | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 49 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 50 | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 51 | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 52 | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 53 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 54 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 55 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 56 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 57 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 58 | Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 59 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 60 | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 61 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 62 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 63 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 64 | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 65 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 66 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 67 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 68 | Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 69 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 70 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 71 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 72 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 73 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 74 | Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 75 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 76 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 77 | Отработка навыка чтения | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 78 | Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 79 | Знакомство с особенностями буквы ъ | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 80 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 81 | Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 82 | Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 83 | Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибяев "Беспокойные соседки", "Познакомились" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 84 | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 85 | Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 86 | Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 87 | Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 88 | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 89 | Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 90 | Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 91 | Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 92 | Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 93 | Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 94 | Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 95 | Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 96 | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий) | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 97 | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 98 | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 99 | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 100 | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 101 | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 102 | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 103 | Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 104 | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 105 | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 106 | Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 107 | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 108 | Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор | | | | | |
| 109 | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 110 | Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 111 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 112 | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 113 | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 114 | Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 115 | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 116 | Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 117 | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 118 | Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 119 | Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 120 | Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 121 | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 122 | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 123 | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 124 | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 125 | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 126 | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 127 | Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 128 | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 129 | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 130 | Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 131 | Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 132 | Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Азбука (в 2 частях)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение. 1 класс Система уроков по учебнику Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной. Издательство "Учитель" Волгоград

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, таблицы, наглядный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Проектор

Дёмина
Лариса
Никола
евна

Подписан:
Дёмина Лариса
Николаевна
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.10.13
12:24:11+03'00'
Foxit Reader
Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов

Руководитель
МО *Чибрикова* Чибрикова Н.В.

Протокол №1
от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Трубникова Трубникова Е.Н.

от "29" 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3841189)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составители : Безрукова Е.Г., Рустамова Д.Р., Дёмина А.Д.

учителя начальных классов

р.п. Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 66 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 1 | 2 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 7 | | | |
| Резервное время | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 1 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 2 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А. Плешакова/авт. - сост. Н.Н. Черноиванова. - Изд. 3 - е, испр. - Волгоград: Учитель, 2022. - 191 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

сайт <https://resh.edu.ru/>

сайт <https://infourok.ru/>

сайт <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебный плакат "Живая и неживая природа", "Режим дня", "Части растений", "Дикие и домашние животные".

Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска. Учебные презентации, видеофильмы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, линейка, микроскоп.

Дёмина
Лариса
Никола
евна

Подписан: Дёмина
Лариса Николаевна
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023.10.13 12:24:
01+03'00"
Foxit Reader Версия:
10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"

МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Н.В. Чибрикова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Е.Н. Трубникова



Протокол №1
от "28" 08 2023 г.

от "29" 08 2023 г.

Приказ №442
от "30" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2225613)**

учебного предмета
«Технология»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Безрукова Е.Г., Рустамова Д.Р., Дёмина А.Д.
учителя начальных классов

р.п. Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Природное и техническое окружение человека | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Способы соединения природных материалов | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | | | | |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Швейные иглы и приспособления | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Резервное время | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | 8 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) | 1 | 0 | 0 | 01.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1 | 0 | 0 | 08.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы | 1 | 0 | 0 | 15.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Сбор листьев и способы их засушивания | 1 | 0 | 0 | 22.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Семена разных растений. Составление композиций из семян | 1 | 0 | 0 | 29.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | 0 | 1 | 06.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | 0 | 0 | 20.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Способы соединения природных материалов | 1 | 0 | 0 | 27.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание | 1 | 0 | 0 | 03.11 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | листьев | | | | | |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе | 1 | 0 | 1 | 10.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы) | 1 | 0 | 0 | 17.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 0 | 01.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина | 1 | 0 | 0 | 08.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | 1 | 0 | 1 | 15.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 0 | 22.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 0 | 29.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали) | 1 | 0 | 1 | 12.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) | 1 | 0 | 0 | 19.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой | 1 | 0 | 1 | 26.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 | 0 | 0 | 02.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | 1 | 0 | 0 | 09.02 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-------|---|
| 22 | Резаная аппликация | 1 | 0 | 0 | 16.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | 1 | 0 | 0 | 01.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги | 1 | 0 | 1 | 08.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные | 1 | 0 | 0 | 15.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм | 1 | 0 | 0 | 29.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | 1 | 0 | 0 | 05.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | 0 | 0 | 19.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 | 0 | 1 | 26.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1 | 0 | 1 | 29.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы | 1 | 0 | 0 | 03.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | 1 | 1 | 0 | 10.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 17.05 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | 8 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 1класс Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой

Автор-составитель О. В. Павлова Издательство "Учитель", Волгоград, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, презентации, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ножницы, линейка, шаблоны, бумага, клей, картон.

Дёмина
Лариса
Никола
евна


Подписан:
Дёмина Лариса
Николаевна
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.10.13
12:23:51+03'00'
Foxit Reader
Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

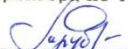
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"

МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Н.В. Чибрикова 

Протокол №1
от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Е.Н. Трубникова 

от "29" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3681160)

учебного предмета
«Математика и конструирование»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Безрукова Е.Г., Рустамова Д.Р., Дёмина А.Д.
учителя начальных классов

р.п. Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика и конструирование» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика учебного курса «Математика и конструирование». Содержание курса «Математика и конструирование» для I—IV классов представлено в единстве с арифметическим содержанием начального математического образования. Арифметическая линия курса и линия по алгебраической пропедевтике выстроены в соответствии с программой по математике для начальных классов, (авт. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся. Конструкторско-практическая деятельность обуславливает формирование элементов конструкторского и технического мышления, конструкторских и технических умений, способствует актуализации и закреплению в ходе практического использования математических знаний и умений, повышает уровень осознанности изученного геометрического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Интегрированный курс «Математика и конструирование» объединяет в единый учебный предмет два разноплановых по способу их изучения учебных предмета: математику и технологию. Объединение этих предметов в один позволяет использовать положительные стороны каждого из них, снизить, указанные отрицательные моменты, повысить результаты обучения по каждому из этих предметов, так как создаются условия для одновременного и взаимосвязанного развития мыслительной и практической деятельности учащихся: целесообразно отобранный и выстроенный математический материал (особенно его геометрическая составляющая) не только имеет определенную собственную ценность, но и выступает в качестве опорной базы (на ней специальным образом строится практическая деятельность учащихся, в процессе которой обращается особое внимание на использование математических знаний для освоения способов моделирования и конструирования различных объектов).

Цели изучения учебного курса «Математика и конструирование»: обеспечить числовую грамотность учащихся, дать начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т. е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части (узлы) для детального исследования, собирать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств или назначения на доступном для детей материале.

Задачи курса: создать условия для осуществления единства мыслительной и конструкторско - практической деятельности учащихся; учитывать возрастные особенности и возможности детей, изучение геометрического материала вести на уровне представлений, за основу изложения учебного материала брать наглядность и практическую деятельность учащихся.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умение составлять заданные объекты из предложенных частей, которые должны быть отобраны из множества имеющихся деталей; умение разделить фигуру или объект на составные части, т. е. провести его анализ; умение преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций и свойств или с целью его усовершенствования, расширения области его применения, улучшения дизайна и т. п.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий учебного курса «Математика и конструирование» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Идея интеграции названных учебных предметов определяет *основными положениями содержания и структуры курса* являются:

- ❖ *преемственность с курсом математики в начальных классах* (Программа по математике для начальных классов авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой), который обеспечивает числовую грамотность учащихся, умение решать текстовые задачи и т. д., и *курсом технологии*, особенно в той его части, которая обеспечивает формирование трудовых умений и навыков работы с различными материалами, в том числе с бумагой, картоном, тканью, пластилином, проволокой, а также формирование элементов технических умений и технического мышления при работе с металлоконструктором;

- ❖ *существенное усиление геометрического содержания* начального курса математики как за счет углубления в изучении уже имеющегося программного материала, так и за счет расширения содержания его геометрической составляющей: изучаются свойства диагоналей прямоугольника (квадрата) и способы построения этих фигур на нелинованной бумаге с использованием этих свойств; рассматривается взаимное расположение на плоскости различных фигур (в том числе

вписанного в окружность прямоугольника (квадрата), двух окружностей), в курс включено знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида), телами вращения (цилиндр, шар и др.).

- ❖ *усиление графической линии курса технология*, обеспечивающей умения изобразить на бумаге сконструированную модель и, наоборот, по чертежу собрать объект, изменить его в соответствии с изменениями, внесенными в чертеж, — все это призвано обеспечить графическую грамотность учащихся начальных классов;
- ❖ *привлечение дополнительного материала из математики и технологии*, который связан с идеей интеграции курса и обеспечивает формирование новых умений и знаний, важных для нового курса. Это, например, представления об округлении чисел, о точности измерений и построений.

Курс «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «математика» практической конструкторской деятельностью учащихся.

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся во всем многообразии их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая деятельность, в свою очередь, не только обуславливает формирование элементов конструкторского и технического мышления, конструкторских и технических умений, но и способствует актуализации и закреплению в ходе практического использования математических знаний, умений, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Специфика целей и содержания курса «Математика и конструирование» определяет и своеобразие *методики его изучения, форм и приемов организации уроков*. Одновременно с изучением арифметического и геометрического материала и в единстве с ним выстраивается система задач и заданий конструкторского характера, расположенных в порядке нарастания трудностей и постепенного обогащения новыми элементами по моделированию и конструированию, основой освоения которых является практическая деятельность детей; предполагается поэтапное формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, включающих в себя не только воспроизведение, но и выполнение самостоятельно некоторых элементов, а также включение элементов творческого характера; создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Особенности проведения занятия

Образовательная деятельность на занятиях курса «Математика и конструирование» осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

В зависимости от вида занятия (изучение нового математического материала или закрепление и повторение) центр тяжести может быть сосредоточен в первом случае на изучении математического материала при обязательном наличии элементов конструкторско-практического материала, а во втором — на конструкторско-практической деятельности учащихся, в ходе которой активно используются и закрепляются ранее приобретенные математические знания и умения.

В методике проведения занятий по курсу «Математика и конструирование» учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста.

Элементы конструкторско-практической деятельности учеников равномерно распределяются на весь курс и включаются в каждый урок курса «Математика и конструирование», причем задания этого плана органично увязываются с изучением арифметического и геометрического материала.

Особое внимание в курсе уделяется рассмотрению формы и взаимного расположения геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Так, учащиеся конструируют из моделей линейных и плоскостных геометрических фигур различные объекты, при этом уровень сложности учебных заданий такого вида постоянно растет, и подводятся к возможности использования этих моделей не только для конструирования на плоскости, но и в пространстве,

в частности для изготовления многогранников (пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и их каркасов.

Работа по изготовлению моделей геометрических фигур и композиций из них сопровождается вычерчиванием промежуточных или конечных результатов, учащиеся подводятся к пониманию роли и значения чертежа в конструкторской деятельности, у них формируются умения выполнять чертеж, читать его, вносить дополнения.

Следует отметить, что в курсе не выстраивается систематический курс начальной геометрии, а предлагаемый материал отвечает поставленным авторами требованиям: укладывается в форму *практических заданий*, поддается наглядному моделированию с учетом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся;

Изменение содержательной и графической линии технологии, дополнение ее заданиями, которые создают условия для формирования и развития умений проводить моделирование, для развития элементов конструкторского мышления и отработки графических умений и навыков, для повышения технической грамотности учащихся:

- ❖ дети учатся читать и выполнять технические рисунки, технологические карты, чертежи,
- ❖ устанавливать смысловые связи между элементами чертежа, между объектом и чертежом,
- ❖ вносить изменения в чертеж по изменениям в объекте и, наоборот,
- ❖ вносить изменения в объект (по изменениям в чертеже), например, с целью расширения функциональных возможностей объекта или улучшения его внешнего вида.

Математическая часть курса условно может быть разделена на два блока: Арифметический, который полностью соответствует уже упомянутой программе, и геометрический, материал которого выстраивается в постепенной последовательности увеличения числа измерений в изучаемых геометрических фигурах: точка, линии, плоскостные фигуры, пространственные тела и многогранники.

Именно в соответствии с принятой в курсе структурой геометрического материала выстраивается система учебных заданий практического и конструкторского характера: сначала изготавливаются и преобразовываются объекты из линейных элементов, затем — объекты из плоскостных фигур (это аппликации отдельных объектов и их композиции, модель часов и др.), а после этого при изучении многогранников и объемных тел осуществляется изготовление моделей уже объемных объектов (платяного шкафа, гаража, карандашницы цилиндрической формы, асфальтового катка и др.).

Из сказанного следует, что организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изученного (или изучаемого) геометрического материала является одной из ведущих линий в методике обучения по курсу «Математика и конструирование», которая включает в себя следующие основные этапы реализации:

- ❖ изготовление чертежа и модели изучаемой геометрической фигуры;
- ❖ работа с изготовленной моделью (или чертежом): выполнение совокупности специально разработанных практических заданий с целью наиболее полного выявления основных свойств данной фигуры и обобщения полученных результатов, а также развития конструкторского мышления и конструкторских умений (деление фигуры на части, составление фигур разной формы, из одних и тех же частей, преобразование фигур по заданным условиям и др.);
- ❖ фиксация полученных результатов одним из способов: вербальным, графическим или практическим;
- ❖ использование модели и ее свойств для выполнения следующих заданий, в которых исследуемая модель включается уже как составная часть более сложной фигуры, объекта, чертежа;
- ❖ изготовление по технологической карте, рисунку, чертежу различных объектов, выполнение чертежа по рисунку или готовому объекту.

Если методические этапы изучения курса сохраняются на всем его протяжении, то их содержание и рассматриваемый материал, конечно, меняются, постепенно усложняясь.

Конструирование включает в себя такой прием, как *моделирование* в самом непосредственном значении этого слова, т. е. изготовление моделей различного уровня сложности.

Основная модель может быть изготовлена по названию объекта, по его описанию, по рисунку, по чертежу и др. Следует заметить, что изготовление моделей, предусмотренных в курсе, не сводится к простому копированию наглядного или графического изображения, а имеет свой смысл и целесообразность, так как даже процесс изготовления той или иной модели приводит учащихся к пониманию и обоснованию нужной последовательности этапов в её изготовлении, каждый из которых раскрывает или иллюстрирует одно или одновременно несколько свойств этой модели, показывает ценность приема моделирования для изучения окружающего мира и для практической деятельности людей.

Кроме того, при создании моделей учащимся нередко самим приходится определять вид модели, т. е. устанавливать, будет ли она линейной (контурной) или плоскостной; объемной и плоскостной; объемной и каркасной. В процессе изготовления многих моделей учащиеся изучают представленный рисунок, технологическую карту, чертеж, соотносят детали чертежа со структурными частями модели, определяют недостающие на чертеже размеры, переносят чертеж на тот материал, из которого будет изготавливаться модель, составляют план работы, последовательное выполнение которого должно привести к требуемому или предполагаемому результату.

Однако и простое копирование рисунков и чертежей, их воспроизведение необходимы и полезны на начальном этапе изучения курса, который рассматривается нами как подготовительный период, период накопления необходимых знаний, умений и опыта работы с объектами.

На следующем этапе работа с полученной моделью выстраивается таким образом, чтобы, во-первых, выявить ее геометрические признаки и свойства (если речь идет о геометрической фигуре нового для учащихся вида) и, во-вторых, создать условия для формирования и развития элементов конструкторского мышления. Это предполагает организацию такого вида деятельности учащихся, при котором на первое место выходит интеллектуальная деятельность детей (построение мысленного образа будущей преобразованной модели), а уже затем деятельность практического характера, результатом которой будет модель преобразованного объекта. К таким заданиям относятся задания на преобразование одного объекта в другой по заданным условиям, составление заданных фигур из определенного условия количества частей, деление фигуры на заданные части и получение из этих частей фигур различной формы, деление рисунка объекта или целой сюжетной картины на такие геометрические фигуры, по которым может быть составлен чертеж объекта (всей картины), преобразование объекта или чертежа для внесения изменений в чертеж или объект и др.

Одной из стержневых линий курса является линия на преобразование фигур по заданным условиям, в которой предусмотрены различные виды заданий, начиная от преобразования контурных моделей на плоскости (задачи с фигурами, выложенными из счетных палочек) и заканчивая преобразованием плоскостных контурных моделей в объемные каркасные, а также плоскостных фигур в объемные (здесь речь идет об изготовлении моделей многогранников из их разверток различными способами, в том числе и способом сплетения полосок). Выполнение таких заданий способствует развитию способностей предвидеть результат и, конечно, развитию воображения. По мере продвижения по курсу задания такого вида становятся все более и более сложными в основном за счет увеличения количества как всех представленных частей, так и тех, из которых фигура должна быть выложена (выложи фигуру из двух частей, если заданы 4, из трех частей, если заданы 5, и т. д.).

Не менее важной в курсе является линия, в которой представлены задания, предполагающие деление на части указанным способом заданной фигуры, из полученных частей которой выстраиваются новые фигуры и объекты различной формы за счет разного расположения в них одних и тех же частей.

Очень ценными для развития воображения и мышления учащихся являются задания, которые по способу выполнения можно считать обратными только что приведенным, когда учащиеся сами должны найти способ деления заданной фигуры на указанное количество

частей, из которых может быть построен каждый из заданных объектов

Систематическая работа учащихся с чертежами на протяжении всего обучения дает возможность сформировать умения не только соотносить детали объекта и детали чертежа, но и делать обобщения, абстрагируясь от конкретных объектов.

С основными интеграционными идеями курса и методическими способами их реализации связан и тот раздел, который посвящен оригами и задания которого в большинстве своем носят практический характер.

Достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги, которые имеют прямое отношение к целям и задачам курс «Математика и конструирование:

- ❖ Оригами — складывание фигурок из бумаги, а именно овладение детьми различными способами и приемами действий с бумагой (сгибание; многократное складывание и др.) — одна из целей практических работ, предложенных в курсе.
- ❖ Все фигурки оригами конструируются из прямоугольных (квадратных) листов бумаги, т. е. практически из моделей изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление изученного, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях.
- ❖ Порядок изготовления фигурок способом оригами, как правило, показан в пособиях на поэтапных технологических картах с кратким словесным описанием каждого этапа. Такая форма представления позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, так как в процессе конструирования у ученика возникает необходимость соотнести наглядный показ складывания (элементы технологической карты) со словесным пояснением приемов складывания, а затем перевести их смысл и значение в практические действия с объектом.
- ❖ Оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, способствует концентрации внимания.

Перед изготовлением фигурок способом оригами учащиеся обязательно знакомятся с условными обозначениями, используемыми на чертежах, а при изготовлении проявляют аккуратность и усидчивость, внимательность и терпение, а также необходимость постоянного самоконтроля (каждый раз сверять промежуточный результат).

Основными видами и формами контроля является выполнение самостоятельной работы тестирование, практические работы, выполнение творческих заданий.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся 1 классов и рассчитана один год обучения ,33 часа .

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертёж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.

Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.

Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.

Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.

Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.

Конструирование

Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. — и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной, работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.

Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги — получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и притом только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов. ^Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из Полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».

Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

Изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников

(«Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Машина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей «Геометрической мозаики» различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.

Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб», «Бабочка», «Рыба», «Зайчик».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курс «Математика и конструирование» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении

своей деятельности в рамках изучаемого курса;

— понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать и называть термины: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, ломаная линия, вершина ломаной, звено ломаной, длина ломаной, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, сантиметр,

- дециметр; отличия прямой от отрезка, отличие прямой от луча, луча от отрезка; основные свойства прямой;
- называть названия и назначение материалов (бумага, картон и др.);
 - называть название и назначение каждого из инструментов и приспособлений (линейка, чертежный треугольник, циркуль, ножницы, гладилка, кисточка для клея и др.);
 - правилам безопасной работы перечисленными инструментами и правилам их хранения;
 - использовать технологию сгибания и складывания бумаги, правилам вырезания и склеивания деталей из бумаги.
 - чертить отрезок по заданным размерам, чертить прямоугольник (квадрат) заданных размеров на клетчатой бумаге; чертить отрезок-сумму и отрезок-разность двух отрезков; обозначать буквами точки, отрезки, ломаную, многоугольник, угол многоугольника;
 - делить фигуру на заданные части и собирать фигуру из заданных частей, преобразовывать фигуру по заданному условию;
 - определять материал (бумага, картон и др.), из которого изготовлено изделие, определять назначение изготовленного изделия;
 - сгибать бумагу, пользоваться гладилкой, резать бумагу ножницами по прямой, соблюдая правила безопасности, резать по линиям разметки, изготавливать несложные аппликации;
 - поддерживать порядок на рабочем месте в течение всего урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема учебного занятия | Кол -во часов | Дата | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР/ ЦОР |
|------|---|---------------|-------|--|------------------------------------|--|
| 1 | Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге. | 1 | 04.09 | Учебный диалог;; обсуждение; допустимого ; результата; | Устный опрос; Письменный контроль; | Точка. Кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная. https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |
| 2 | Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая. | 1 | 11.09 | Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи: | Устный опрос; Письменный контроль; | Точки и линии https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii |
| 3 | Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой. | 1 | 19.09 | Учебный диалог;; обсуждение; допустимого ; результата; | Устный опрос; Письменный контроль; | Секреты бумаги и картона https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/ (РЭШ) |
| 4 | Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка — инструмент для проведения прямой. | 1 | 25.09 | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|---|---|
| | | | | помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; | | |
| 5 | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости. | 1 | 02.10 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | Точки и линии https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii (Интернетурок) |
| 6 | Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям. | 1 | 16.10 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | Точка. Кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная. https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины. | 1 | 23.10 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | Обозначение геометрических фигур буквами https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/console/214953/ (РЭШ) |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 30.10 | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |
| 9 | Конструирование модели самолета из полосок бумаги. | 1 | 06.11 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------|--|---|---|
| | | | | задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | | |
| 10 | Изготовление аппликации «Песочница». | 1 | 13.11 | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=kWObR-mFZ1s (Инфоурок) |
| 11 | Луч. | 1 | 27.11 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | Луч и отрезок в геометрии. (Шишкина школа) https://www.youtube.com/watch?v=0gdSSMuPUNQ |
| 12 | Сравнение отрезков с помощью циркуля. | 1 | 04.12 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=kWObR-mFZ1s (Инфоурок) |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|--|
| 13 | Сантиметр. | 1 | 11.12 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений ; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | Практическая работа | Длина. Сантиметр (Видеоуроки.нет) https://www.youtube.com/watch?v=1Tg68LE3gHs |
| 14 | Геометрическая сумма и разность двух отрезков. | 1 | 18.12 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений ; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | Практическая работа | Сумма и разность длин отрезков (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=E_jcFYdQqSY |
| 15 | Угол. | 1 | 25.12 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений ; Практические работы: | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Угол прямой и развёрнутый (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=Yc887PoEGc |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------|--|---|--|
| | | | | учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | | |
| 16 | Прямой угол. Непрямые углы. | 1 | 08.01 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | |
| 17 | Виды углов. | 1 | 15.01 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | Угол. Виды углов - прямой, острый, тупой (Видеоуроки.нет) https://www.youtube.com/watch?v=enZ4GtwWGng |
| 18 | Ломаная. | 1 | 22.01 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. (телеурок) https://www.youtube.com/watch?v=cDSeOqEiJxk |
| 19 | Закрепление пройденного. | 1 | 29.01 | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Длина ломаной. Закрепление (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 20 | Закрепление пройденного. | 1 | 05.02 | Установление истинности заданных и самостоятельных составленных утверждений; Практические работы: учебные | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия (Видеоуроки.нет) https://www.youtube.com/watch?v=Q19TjxcDr5Y |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|--|
| | | | | задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | | |
| 21 | Многоугольник. | 1 | 12.02 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | Многоугольники (электронный учебник «Математика» 1 класс) https://www.youtube.com/watch?v=FD9DCR3aOMg&t=3s |
| 22 | Многоугольник. | 1 | 26.02 | Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи: | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | |
| 23 | Прямоугольник. | 1 | 04.03 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=35T2yNc_an0&t=1s |
| 24 | Противоположные стороны прямоугольника. | 1 | 11.03 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | |
| 25 | Квадрат. | 1 | 18.03 | Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи: | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Квадрат (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=iC1chUrPFME |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------|--|---|---|
| 26 | Дециметр. | 1 | 25.03 | Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи: | Практическая работа | Дециметр (Видеоуроки.нет) https://www.youtube.com/watch?v=PbaMBagB3Vo |
| 27 | Метр. | 1 | 01.04 | Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи: | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Метр (Интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/metr-2 Метр (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ |
| 28 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 15.04 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений ; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | |
| 29 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 22.04 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений ; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронным и средствами | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------|--------|---|---|--|
| | | | | обучения, пособиями; | | |
| 30 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 29.04 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |
| 31 | Составление фигур из заданных частей. | 1 | 06.05 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |
| 32 | Изготовление аппликаций из ее частей. | 1 | 13..05 | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |
| 33 | Оригами. | 1 | 16.05 | Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений ; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронным и средствами обучения, пособиями; | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s (Инфоурок) |
| | Всего | 33 ч. | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1 | Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2 | Прямая. Кривая линия. Взаимноерасположение линий наплоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3 | Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойствапрямой. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4 | Основное свойство прямой: черездве точки можно провести прямую и притом только одну. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5 | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой наплоскости. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6 | Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям. | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9 | Конструирование модели самолета из полосок бумаги. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 10 | Изготовление аппликации «Песочница». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11 | Луч. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 12 | Сравнение отрезков с помощью циркуля. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13 | Сантиметр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14 | Геометрическая сумма и разность двух отрезков. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 15 | Угол. Развернутый угол | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16 | Прямой угол. Непрямые углы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17 | Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 18 | Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19 | Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 20 | Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21 | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 22 | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23 | Прямоугольник. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24 | Противоположные стороны прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 25 | Квадрат. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|---------------------------------------|
| 26 | Дециметр. Соотношения между сантиметром и дециметром | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27 | Метр. Соотношения между метром и дециметром. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 30 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31 | Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник» | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 32 | Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33 | Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка», «Рыбка», «Зайчик». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| | Всего | 33ч. | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.eduu/>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике Проектор, экран,
компьютер CD диск «Электронное приложение к
учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль. Калькулятор
Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

Дёмина
Лариса
Никола
евна

Подписан:
Дёмина Лариса
Николаевна
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.10.13
12:23:41+03'00'
Foxit Reader
Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"


МОУ "Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева"

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов

Руководитель
МО  Чибрикова Н.В.

Протокол №1
от "28" 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Трубникова Е.Н.

от "29" 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
 Дёмина Л.Н.
Приказ №442

Приказ №442

от "30" 08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 846294)**

учебного предмета
«Изобразительное искусство»

для 1 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составители: Безрукова Е.Г., Рустамова Д.Р., Дёмина А.Д.
учителя начальных классов

р.п. Майна 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок

наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять

коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений

изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Ты учишься изображать | 10 | 0 | 10 | https://school.mos.ru |
| 2 | Ты украшаешь | 9 | 0 | 9 | https://resh.edu.ru |
| 3 | Ты строишь | 8 | 0 | 8 | https://school.mos.ru |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6 | 1 | 5 | https://school.mos.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | 32 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце | 1 | 0 | 1 | | https://school.mos.ru |
| 2 | Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 3 | Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес» | 1 | 0 | 1 | | https://school.mos.ru |
| 4 | Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями | 1 | 0 | 1 | | https://school.mos.ru |
| 5 | Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 6 | Изображать можно в объеме: лепим зверушек | 1 | 0 | 1 | | https://school.mos.ru |
| 7 | Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы | 1 | 0 | 1 | | https://school.mos.ru |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 8 | Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 9 | Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 10 | Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 11 | Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 12 | Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами» | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 13 | Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки» | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 14 | Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 15 | Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 16 | Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 17 | Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 18 | Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 19 | Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 20 | Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 21 | Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 22 | Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 23 | Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 24 | Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 25 | Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |
| 26 | Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 27 | Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу» | 1 | 0 | 1 | https://school.mos.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|
| 28 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем | 1 | 0 | 1 | | https://school.mos.ru |
| 29 | Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 30 | Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы | 1 | 0 | 1 | | https://school.mos.ru |
| 31 | Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 32 | Времена года: создаем рисунки о каждом времени года | 1 | 1 | 0 | | https://school.mos.ru |
| 33 | Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето» | 1 | 0 | 1 | | https://school.mos.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | 32 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Неменская Л.

А.; под редакцией Неменского Б. М., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Дёмина
Лариса
Николаевна
Дата: 2023.10.13
12:23:30+03'00'
Foxit Reader
Версия: 10.1.1


Подписан: Дёмина
Лариса
Николаевна
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.10.13
12:23:30+03'00'
Foxit Reader
Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

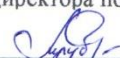
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"

МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Н.В. Чибрикова 

Протокол №1
от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Е.Н. Грубникова 

от "29" 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 761881)**

учебного предмета
«Математика»

**для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составители: Безрукова Е.Г., Рустамова Д.Р., Дёмина А.Д.
учителя начальных классов

р.п. Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | 0 | 0 | 01.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | 0 | 0 | 05.09 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | 0 | 0 | 06.06 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 | 07.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 | 08.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | 0 | 0 | 12.09 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление | 1 | 0 | 1 | 13.09 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | | | | | |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 14.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 15.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 19.09 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 0 | 0 | 20.09 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 0 | 0 | 21.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 22.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 26.09 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 27.09 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 0 | 0 | 28.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | 29.09 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 0 | 0 | 03.10 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | 0 | 0 | 04.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | 0 | 0 | 05.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | 0 | 0 | 06.10 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | 0 | 0 | 17.10 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | 0 | 0 | 18.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 19.10 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 20.10 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 24.10 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 25.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | 0 | 0 | 26.10 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 29 | Число 10 | 1 | 0 | 0 | 27.10 | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 31.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Действие сложения. Компоненты | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | | | | | https://uchi.ru/ |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 47 | Изображение геометрических | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | | | | | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | | | | | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 1 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 1 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Решение задач на увеличение, | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | уменьшение длины | | | | | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 85 | Построение квадрата | 1 | 0 | 1 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | | | | | https://uchi.ru/ |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | | | | | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | | | | | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | | |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 129 | Административный контроль. Комплексная работа | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | https://education.yandex.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 5 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой/ авт.-сост. С.В. Савинова. - Изд. 2 - е, испр. - Волгоград: Учитель, 2020. - 259 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник, наглядный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Линейка, угольник, циркуль, компакт - диски

Дёмина
Лариса
Никола
евна

Подписан:
Дёмина Лариса
Николаевна
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.10.13
12:23:19+03'00'
Foxit Reader
Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"

МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Н.В. Чибрикова

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Е.Н. Трубникова

от "29" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 844407)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Безрукова Е.Г., Рустамова Д.Р., Дёмина А.Д.
учителя начальных классов

р.п. Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во

многим определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч, (5 ч. в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | http://shkola-abv.ru |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | 1 | http://shkola-abv.ru |
| 1.3 | Письмо | 70 | | 1 | http://shkola-abv.ru |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | http://shkola-abv.ru |
| | Итого по разделу | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | http://shkola-abv.ru |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | http://shkola-abv.ru |
| 2.3 | Графика | 4 | | | http://shkola-abv.ru |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | 1 | http://shkola-abv.ru |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | http://shkola-abv.ru |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | http://shkola-abv.ru |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 1 | | http://shkola-abv.ru |
| | Итого по разделу | 50 | | | |
| | Резервное время | 15 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 3 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | 01.09. | https://uchi.ru |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | 04.09 | https://uchi.ru |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | 05.09 | https://uchi.ru |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 06.09 | https://uchi.ru |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 | 07.09 | https://uchi.ru |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | 08.09 | https://uchi.ru |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | 11.09 | education.yandex.ru |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | 12.09 | education.yandex.ru |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | 13.09 | https://uchi.ru |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | 14.09 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 15.09 | https://uchi.ru |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | 18.09 | https://uchi.ru |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 19.09 | https://uchi.ru |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 20.09 | https://uchi.ru |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | 21.09 | education.yandex.ru |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | 22.09 | education.yandex.ru |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 25.09 | https://uchi.ru |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 1 | 26.09 | https://uchi.ru |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 27.09 | https://uchi.ru |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 28.09 | https://uchi.ru |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 29.09 | https://uchi.ru |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 02.10 | https://uchi.ru |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 03.10 | education.yandex.ru |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 04.10 | education.yandex.ru |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 05.10 | https://uchi.ru |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 09.10 | https://uchi.ru |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 16.10 | https://uchi.ru |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 17.10 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 18.10 | https://uchi.ru |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 19.10 | https://uchi.ru |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 20.10 | education.yandex.ru |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 23.10 | education.yandex.ru |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 24.10 | https://uchi.ru |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 25.10 | https://uchi.ru |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 26.10 | https://uchi.ru |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 27.10 | https://uchi.ru |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 30.10 | https://uchi.ru |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 31.10 | https://uchi.ru |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 01.11 | education.yandex.ru |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 02.11 | education.yandex.ru |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 03.11 | https://uchi.ru |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 06.11 | https://uchi.ru |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 07.11 | https://uchi.ru |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 08.11 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 09.11 | https://uchi.ru |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | 10.11 | https://uchi.ru |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 13.11 | education.yandex.ru |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 14.11 | education.yandex.ru |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 15.11 | https://uchi.ru |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 16.11 | https://uchi.ru |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 17.11 | https://uchi.ru |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 27.11 | https://uchi.ru |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 28.11 | https://uchi.ru |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 29.11 | https://uchi.ru |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 30.11 | education.yandex.ru |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 01.12 | education.yandex.ru |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 04.12 | https://uchi.ru |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 05.12 | https://uchi.ru |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 06.12 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 07.12 | https://uchi.ru |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 08.12 | https://uchi.ru |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 11.12 | https://uchi.ru |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 12.12 | education.yandex.ru |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 13.12 | education.yandex.ru |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | 14.12 | https://uchi.ru |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | 15.12 | https://uchi.ru |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 18.12 | https://uchi.ru |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 19.12 | https://uchi.ru |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 20.12 | https://uchi.ru |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 21.12 | https://uchi.ru |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 22.12 | education.yandex.ru |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | 25.12 | education.yandex.ru |
| 73 | Письмо строчной буквы Ъ | 1 | 0 | 0 | 26.12 | https://uchi.ru |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, | 1 | 0 | 0 | 27.12 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | | | | | |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 28.12 | https://uchi.ru |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 29.12 | https://uchi.ru |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 08.01 | https://uchi.ru |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 09.01 | https://uchi.ru |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | 10.01 | education.yandex.ru |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 11.01 | education.yandex.ru |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 12.01 | https://uchi.ru |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 15.01 | https://uchi.ru |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 | 16.01 | https://uchi.ru |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 17.01 | https://uchi.ru |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 18.01 | https://uchi.ru |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 19.01 | https://uchi.ru |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 22.01 | education.yandex.ru |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 23.01 | education.yandex.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 24.01 | https://uchi.ru |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | 25.01 | https://uchi.ru |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 26.01 | https://uchi.ru |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 29.01 | https://uchi.ru |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 30.01 | https://uchi.ru |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 31.01 | https://uchi.ru |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | 01.02 | education.yandex.ru |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 02.02 | education.yandex.ru |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 05.02 | https://uchi.ru |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | 06.02 | https://uchi.ru |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | 07.02 | https://uchi.ru |
| 100 | Письмо строчной буквы Ъ | 1 | 0 | 0 | 08.02 | https://uchi.ru |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 09.02 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 12.02 | https://uchi.ru |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 13.02 | education.yandex.ru |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 14.02 | https://uchi.ru |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 15.02 | https://uchi.ru |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | 16.02 | https://uchi.ru |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 17.02 | https://uchi.ru |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | 26.02 | https://uchi.ru |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 27.02 | https://uchi.ru |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 1 | 28.02 | education.yandex.ru |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | 29.02 | https://uchi.ru |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 01.03 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 04.03 | https://uchi.ru |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 05.03 | https://uchi.ru |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 | 06.03 | https://uchi.ru |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 | 07.03 | https://uchi.ru |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | 08.03 | education.yandex.ru |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | 11.03 | https://uchi.ru |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 | 12.03 | https://uchi.ru |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | 13.03 | https://uchi.ru |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | 14.03 | https://uchi.ru |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | 15.03 | https://uchi.ru |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | 18.03 | https://uchi.ru |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | 19.03 | education.yandex.ru |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 | 20.03 | https://uchi.ru |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 1 | 21.03 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | 22.03 | https://uchi.ru |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | 25.03 | https://uchi.ru |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 | 26.03 | https://uchi.ru |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 | 27.03 | https://uchi.ru |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | 28.03 | education.yandex.ru |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | 29.03 | https://uchi.ru |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 01.04 | https://uchi.ru |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 02.04 | https://uchi.ru |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 03.04 | https://uchi.ru |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 04.04 | https://uchi.ru |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | 05.04 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------------|
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 15.04 | education.yandex.ru |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 | 16.04 | https://uchi.ru |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 | 17.04 | https://uchi.ru |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | 18.04 | https://uchi.ru |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | 19.04 | https://uchi.ru |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | 22.04 | https://uchi.ru |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 23.04 | https://uchi.ru |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 | 24.04 | education.yandex.ru |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 25.04 | https://uchi.ru |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 0 | 0 | 26.04 | https://uchi.ru |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 29.04 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| | Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | | | | | |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 30.04 | https://uchi.ru |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 02.05 | https://uchi.ru |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 03.05 | https://uchi.ru |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | 06.05 | education.yandex.ru |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 07.05 | https://uchi.ru |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | 08.05 | https://uchi.ru |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 09.05 | https://uchi.ru |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | 10.05 | https://uchi.ru |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 12.05 | https://uchi.ru |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | 13.05 | https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-------|--|
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | 11.05 | education.yandex.ru |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | 12.05 | https://uchi.ru |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 13.05 | https://uchi.ru |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 | 14.05 | https://uchi.ru |
| 163 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 | 1 | 0 | 15.05 | https://uchi.ru |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | 16.05 | https://uchi.ru |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | 17.05 | https://uchi.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 5 изд. -М : Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchi.ru>
2. education.yandex.ru
3. <http://shkola-abv.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Ноутбук;

интерактивная доска, мультимедийный