

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Цветик - семицветик»**

Возраст обучающихся: 8-9лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Автор/разработчик:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Безрукова Елена Геннадьевна

2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты	
1.3. Содержание программы	
2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2.Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации	
2.4 Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
2.6. Воспитательный компонент	
Список литературы	
3.Приложения	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик - семицветик» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- ~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- ~ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- ~ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ~ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Программа «Цветик – семицветик» естественно - научной направленности.

Актуальность программы В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности обучающихся. Важным фактором при этом выступает формирование у обучающегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества -собственного «Я». Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека. Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости. Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественно-научном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей учащихся через включение их в деятельность объединения не только как пассивных участников, но и как активных организаторов интеллектуальной творческой деятельности.

Данная программа модифицированная. При ее разработке использовались различные программы данной направленности, а также разнообразные методические журналы, пособия, разнообразная художественная и методическая литература по экологическому, естественнонаучному направлению.

Занимаясь по данной программе, ребёнок учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Экологические занятия помогают детям увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

Инновационность программы: так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, развивают творческие способности, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для некоторых из них.

Инновационная педагогическая технология – это системный процесс целенаправленного воздействия на обучаемого, направленный на удовлетворение всей совокупности его потребностей. Современные педагогические технологии характеризуются тем, что:

- обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обогащают представление преподавателей и обучающихся об образовательной деятельности;
- ориентированы на стимулирование творческого потенциала обучающихся.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся от 8 до 9 лет детей, имеющих различные способности и возможности.

Педагогическая целесообразность программы обеспечивается основными принципами отбора содержания и организации образовательного процесса:

- принцип системности (формирование у детей знаний и навыков эффективного взаимодействия во всех сферах общения);
- принцип развития (развитие лидерского потенциала и личностных качеств);
- принцип преемственности (содержание занятий, методы и формы логически взаимосвязаны);
- принцип добровольности (участие в программе по желанию, а не принужденно);
- принцип привлекательности и доступности (практические упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей, содержание занятий вызывает познавательную активность).

Данная программа предлагается к использованию, как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных организациях при работе с группами обучающихся в возрасте 8-9 лет разного уровня активности, заинтересованных в развитии своего лидерского потенциала.

Срок реализации Программы дополнительная общеразвивающая программа «Цветик - Семицветик» рассчитана на 1 года обучения. 3 класс 2ч. в неделю(-70 ч.) .

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная или дистанционная (по необходимости, в соответствии с условиями)

Направления деятельности:

- естественнонаучная направленность;
- элементы творческой деятельности.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Виды занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выставки.

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной программы и возраста воспитанников:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и мероприятиях);
- дискуссии;
- проведение совместных игр

Формы обучения и виды занятий по программе

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий:**

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, о мире природы, раскрытие творческого потенциала ребёнка через предметно-практическую деятельность в естественно - научном направлении; развитие личности ребёнка в процессе овладения определёнными знаниями, умениями, навыками.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей работать в коллективе, вести наблюдения и исследовательскую работу;
- развить познавательный интерес к окружающей природе и своему здоровью
- привить навыки работы с методами, необходимыми для исследований.
- сформировать у учащихся представлений об истории становления науки «Экология»;
- сформировать знания об экологических проблемах страны, области, района;
- научить детей использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса.

Развивающие:

- повышать уровень экологических знаний и умений обучающихся;
- внедрять результаты учебной деятельности на практике.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы.
- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение санитарно – гигиенических и экологических условий для жизни человека.
- накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребёнок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.
- приобщать обучающихся к методологии научного познания природы, к самостоятельной работе с информацией
- развивать у обучающихся в процессе творческого претворения знаний из области экологии.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интереса, любви к родной природе
- формировать у обучающихся культуры поведения в природе.
- воспитывать познавательный интерес и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения вопросов экологии.
- воспитывать ответственность при выполнении работ.
- раскрывать индивидуальные способности через практическую и исследовательскую деятельность.
- воспитание понимания положительных и отрицательных эмоциональных состояний при работе в группах.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;

Планируемые результаты освоения программы

« Цветик – семицветик »

Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания программы;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменения окружающей природной среды под воздействием человека;
- основы экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;
- основные источники и факторы происхождения загрязнения окружающей среды;
- иметь первоначальные представления о живой и неживой природе, энергии и энергоресурсах, о роли воды в жизни человека;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; основное правило взаимодействия людей с природой;
- основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;
- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;
- использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач;
- применять полученные знания в практической и исследовательской работах;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой;
- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;
- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные требования к уровню развития:

- сформированность уважительного отношения к природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- ~ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- ~ *Проговаривать* последовательность действий .
- ~ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией предложенной педагогом.
- ~ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ~ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ~ *Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать*

эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ~ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ~ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ~ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ~ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- ~ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ~ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ~ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ~ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ~ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ~ Совместно договариваться о правилах общения и поведения на кружке и следовать им.
- ~ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, крити

Содержание программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).

Программа направлена на развитие у детей экологической культуры, творческих способностей, развитие личности, воспитание внутренней культуры.

Основные принципы обучения:

- сотворчество и ответственность;
- индивидуализация и дифференциация;
- доброжелательность и достоинство;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Предлагаемая программа содержит следующие принципы:

- принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с опорой на ведущую деятельность данного возраста. Для младших школьников это – игровая деятельность. Поэтому учить и воспитывать детей следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции занимают сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.
- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.
- принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами отделения. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.
- соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Тематика занятий подбирается с учетом интересов и возможностей обучающихся. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать подход к изучению материала: более сильным детям будет интересна более сложная подача материала, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность осваивать программу каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными особенностями, приобщить их к миру природы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год программа « Цветик – семицветик » (3 - ый год обучения) Педагог – Безрукова Е.Г.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025 - 2026	02.09.2025	19.05.2025	35	70	2 раза в неделю по 40 мин

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение. Инструктаж.	1	Вводное занятие Экскурсия на природу	лицей каб. №15 парк	Составление инструкции
2	07.09	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Экскурсия на природу	Лицей парк	Беседа по вопросам

3	09.09	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение.	1	Сбор растений для гербария.	лицей каб. №15 парк	Беседа по вопрос ам
4	14.09	15 ⁰⁰ –	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Сбор растений для гербария.	лицей каб. №15 парк	Состав ление памятк и
5	16.09	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Выступление агитбригад «Защити цветок»	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
6	21.09	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Выступление агитбригад «Защити цветок»	лицей каб. №15	Состав ление таблиц ы
7	23.09	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Выступление агитбригад «Защити цветок»	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
8	28.09	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Выступление агитбригад «Защити цветок»	лицей каб. №15	Таблиц а по теме
9	30.09	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Интеллектуальна я игра «Зелёный патруль»	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам
10	05.10	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Интеллектуальна я игра «Зелёный патруль»	лицей каб. №15	Таблиц а по теме
11	07.10	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Санитарно- гигиенические правила при работе на садовом участке	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам

12	12.10	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Санитарно- гигиенические правила при работе на садовом участке	лицей каб. №15	Творче ский показ
13	14.10	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.	лицей каб. №15	Творче ский показ
14	19.10	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.	лицей каб. №15	Анкети рова ние
15	21.10	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме	лицей каб. №15	диагно стика результ ативно сти
16	26.10	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме	лицей каб. №15	Творче ский показ
17	28.10	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	«Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник.	лицей каб. №15	Коллек тивная работа «Дерев о добра»
18	02.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	«Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник.	лицей каб. №15	Коллек тивная работа «Дерев о

							добра»
19	04.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Экскурсия в городскую оранжерею.(заоч но)	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам
20	09.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Экскурсия в городскую оранжерею.(заоч но)	лицей каб. №15	Творче ский показ
21	11.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Из..истории возникновения клумб.	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам
22	16.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Из..истории возникновения клумб.	лицей каб. №15	Творче ский показ
23	18.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Выращивание декоративных растений. Презентация	лицей каб. №15	Состав ление памятк и
24	23.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Выращивание декоративных растений. Презентация	лицей каб. №15	Творче ский показ
25	25.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая)	лицей каб. №15	Состав ление памятк и
26	30.11	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические	1	Изготовление макета клумбы из разных	лицей каб. №15	Творче ский показ

			занятия		материалов (групповая)		
27	02.12	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Макет клумбы по индивидуальному проекту.	лицей каб. №15	Состав ление памятк и
28	07.12	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Макет клумбы по индивидуальному проекту.	лицей каб. №15	диагно стика результ ативно сти
29	09.12	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Интеллектуально -практическая игра «Цветик- семицветик».	лицей каб. №15	Состав ление игр
30	14.12	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Интеллектуально -практическая игра «Цветик- семицветик».	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
31	16.12	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Сказка и реальность Просмотр слайдов	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам
32	21.12	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Сказка и реальность Просмотр слайдов	лицей каб. №15	Состав ление памятк и
33	23.12	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Просмотр слайдов «Самое удивительное в мире растений	лицей каб. №15	Создан ие листов ки «Берег и природ

							у».
34	28.12.	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Просмотр слайдов «Самое удивительное в мире растений	лицей каб. №15	Создан ие листов ки «Берег и природ у».
35	11.01. 2022	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Дизайнерское оформление участка. Просмотр слайдов.	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
36	13.01	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Дизайнерское оформление участка. Просмотр слайдов.	лицей каб. №15	Анкети рова ние
37	18.01	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Правила формирования клумб	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
38	20.01	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Правила формирования клумб	лицей каб. №15	Анкети рова ние
39	25.01	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Клумбы. Дизайн клумб. Простые клумбы. (Презентация)	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам
40	27.01	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические	1	Клумбы. Дизайн клумб. Простые клумбы.	лицей каб. №15	Графич еский диктан

			занятия		(Презентация)		т
41	01.02	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам
42	03.02	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.	лицей каб. №15	Творче ский показ
43	08.02	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов.	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
44	10.02	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов.	лицей каб. №15	Творче ский показ
45	15.02	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Свет и тень. Среда обитания.	лицей каб. №15	Рисова ние Лепка

46	17.02	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Свет и тень. Среда обитания.	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
47	22.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Друзья и соперники. Просто соседи. Среда обитания	лицей каб. №15	Рисова ние
48	24.02	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Друзья и соперники. Просто соседи. Среда обитания	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
49	01.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	На земле, в воде. Среда обитания.	лицей каб. №15	Рисова ние
50	03.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	На земле, в воде. Среда обитания.	лицей каб. №15	Тестов ый контро ль
51	10.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	«По законам жизни». Среда обитания.	лицей каб. №15	Рисова ние
52	15.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	«По законам жизни». Среда обитания.	лицей каб. №15	диагно стика результ ативно сти
53	17.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Какая почва в саду. Практическое исследование	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
54	22.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Какая почва в саду. Практическое исследование	лицей каб. №15	Тестов ый контро ль

55	24.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	«Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка.	лицей каб. №15	Группо вая работа. Оригам и «Живо тные родног о края»
56	29.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	«Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка.	лицей каб. №15	Группо вая работа. Оригам и «Живо тные родног о края»
57	31.03	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Как украсить наш участок? Макет оформления.	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам.
58	05.04	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Как украсить наш участок? Макет оформления.	лицей каб. №15	диагно стика результ ативно сти
59	07.04	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Проверим семена на всхожесть	лицей каб. №15	Беседа по вопрос ам.
60	12.04	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Проверим семена на всхожесть	лицей каб. №15	диагно стика результ ативно сти

61	14.04	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Посев семян. Бригадный метод	лицей каб. №15	Беседа
62	19.04	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Посев семян. Бригадный метод	лицей каб. №15	диагно стика результ ативно сти
63	21.04	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
64	26.04	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	лицей каб. №15	диагно стика результ ативно сти
65	28.04	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	«Здравствуй, цветок!» Санитарно- гигиенические правила при работе на пришкольном участке. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	лицей каб. №15	Графич еский диктан т
66	05.05	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	«Здравствуй, цветок!» Санитарно- гигиенические правила при работе на пришкольном участке. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	лицей каб. №15	диагно стика результ ативно сти

67	10.05	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение	1	Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.	лицей каб. №15	Творче ский проект «Прави льное питани е»
68	12.05	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.	лицей каб. №15	Творче ский проект «Прави льное питани е»
69	17.05	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Обобщение.	лицей каб. №15	Тестов ый контро ль
70	19.05	15 ⁰⁰	Беседа, наблюдение, практические занятия	2	Обобщение.	лицей каб. №15	

Учебный план (модуль 2– базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы организаци и занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	Зелёная лужайка.	20	6	14	беседа
2	Мы – дизайнеры»	22	14	8	групповая индивидуаль ная
3	Среда обитания.	10	10	-	групповая индивидуаль ная работа в парах
4	Наш участок	6	-	6	групповая
5	Расти цветок.	12	-	12	работа в парах
	Всего:	70	30	40	

Учебно-тематический план
3 - ый год обучения (модуль 2).

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/контроля	
			Теоретичес	Практические	план	
I	Зелёная лужайка.	20				
1.-2	Экскурсия на природу			2		Практическая работа Беседа по
3-4	Сбор растений для гербария.			2		Практическая работа
5-6	Выступление агитбригад «Защити цветок»		2			Защита проектов Групповая работа.
7-8	Выступление агитбригад «Защити цветок»		2			Защита проектов Тестовый контроль
9-10	Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»			2		Практическая работа
11-12	Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке.			2		Практическая работа
13-14	Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации			2		Практическая работа Групповая работа.
15-16	Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме.			2		Практическая работа
17-18	«Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник.			2		Праздник, Выставка.

19-20	Экскурсия в городскую оранжерею.(заочно)		2			Беседа, лекция, исследовательская деятельность
II	«Мы – дизайнеры»	22				
21-22	Из..истории возникновения клумб.		2			Беседа, исследовательская деятельность
23-24	Выращивание декоративных растений. Презентация		2			Творческая работа Групповая работа.
25-26	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая)			2		Практическая работа
27-28.	Макет клумбы по индивидуальному проекту.			2		Практическая работа
29-30	Интеллектуально-практическая игра «Цветик-семицветик»			2		Практическая работа
31-32	Сказка и реальность Просмотр слайдов		2			Праздник.
33-34	Просмотр слайдов «Самое удивительное в мире растений»		2			Защита проектов
35-36	Дизайнерское оформление участка. Просмотр слайдов.		2			Творческая работа Групповая работа.
37-38	Правила формирования клумб.		2			Беседа, исследовательская деятельность
39-40.	Клумбы. Дизайн клумб. Простые клумбы. (Презентация)		2			творческая работа
41-42	Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту			2		Практическая работа

III.	Среда обитания.	10				
43-44	Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов.		2			Беседа, лекция, исследовательская деятельность
45-46	Свет и тень. Среда обитания.		2			Беседа, практическая работа
47-48	Друзья и соперники. Просто соседи. Среда обитания.		2			Беседа, лекция, исследовательская деятельность
49-50	На земле, в воде. Среда обитания.		2			Беседа, лекция, исследовательская деятельность
51-52	«По законам жизни». Среда обитания.		2			Наблюдения, беседа, творческая работа
IV	Наш участок	6				
53-54	Какая почва в саду. Практическое исследование			2		Практическая работа
55-56	«Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения			2		Практическая работа
57-58	Как украсить наш участок? Макет оформления.			2		Практическая работа
V.	Расти цветок.	10				

59-60	Проверим семена на всхожесть			2		Практическая работа
61-62	Посев семян. Бригадный метод.			2		Практическая работа
63-64	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.			2		Практическая работа
65-66	«Здравствуй, цветок!» Санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке. Высадка ростков в грунт.			2		Практическая работа
67-68	Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.			2		Практическая работа
69-70	Обобщение.	2		2		
	Всего:	70	30	40		

Содержание учебного плана

Цель: научить учащихся любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи:

- продолжить изучение природы родного края
- развивать интерес к охране природы, экологии, животному и растительному миру
- воспитывать экологическую культуру.

3 класс – 70ч.

(30 - теоретических, 40 – практических)

Раздел 1. Зелёная лужайка (20 ч.)

Сбор растений для гербария. Выступление агтбригад «Защити цветок». Игра – викторина «Лужайка». Интеллектуальная игра «Зелёный патруль». Санитарно – гигиенические правила при работе на садовом участке. Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. «Праздник цветов» (музыкально – литературный праздник).

Экскурсии: весенняя экскурсия на природу, экскурсия в городскую оранжерею.

Раздел 2 Мы – дизайнеры (22 ч.)

Из истории возникновения клумб. Выращивание декоративных растений.

Презентации. Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). Макет клумбы по индивидуальному проекту. Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик». Сказка и реальность (просмотр слайдов). Самое удивительное в мире растений (просмотр слайдов). Правила формирования клумб. Клумбы. Дизайн клумб. Простые и сложные клумбы. Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.

Раздел 3.Среда обитания (10 ч.)

Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов. Свет и тень. Среда обитания. Друзья и соперники. Просто соседи. На земле, в воде.. По законам жизни.

Раздел 4 .Наш участок (6ч.)

Какая почва в саду. Практическое исследование. Исследование дневного освещения участка «Когда солнце, когда тень?» Как украсить наш участок? Макет оформления участка.

Раздел 5. *Расту, цветок!* (12ч.)

Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Правила ухода за растениями. Санитарно – гигиенические правила при работе на школьном участке. Высадка ростков в грунт «Здравствуй, цветок!» Бригадный метод. Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.

В дистанционном формате – на платформе zoom.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материалы и инструменты для занятия.

Бумага: чистая белая бумага формата А – 4 для рисования, аппликации; в клетку для тестирования, анкетирования, графического диктанта

Ножницы: с закруглёнными концами.

Клей: ПВА или клеевой карандаш.

Кисточки: кисточки разных размеров.

Стаканчик для воды

Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски.

Раскраски соответствующей тематики

Энциклопедии, словари, памятки, таблицы по темам занятий.

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев.
- стол учительский
- стол компьютерный
- компьютер
- проектор
- магнитная доска
- стенды с наглядным материалом

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Для успешного процесса обучения и полной реализации программы предусматривается кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Кабинет оборудован мебелью, необходимой для занятий. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся.

Информационное обеспечение – при подготовке занятий используются интернет - ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы

2.2. Условия реализации программы.

Информационно-методические условия

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Наборы интеллектуальных настольных игр: «Угадай-ка», «ЭКО-лото», «Чужая планета», «Совершенно секретно» и др.

Материально-технические условия

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности.

Для успешного освоения программы есть необходимые материалы: мультимедийный проектор, микшерный пульт, микрофоны.

2.3 Формы контроля.

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты,

кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я и царство растений», « Полевые цветы» и др.

Тесты: «Что берем с собой в сад?», «На выживание», «Тест-загадка »;

Викторины: «Мир цветов», «Гербарий», «Питание», «Снаряжение».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся и т.д.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения «Цветик-семицветик», грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

-протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся; -организация конкурсов, выставок;- -приказы органов управления образования об итогах конкурсов изобразительного творчества учащихся муниципального и регионального уровней:

-участие в конкурсах на муниципальном. региональном уровне.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы (Закон №273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5)

В соответствии с целями и задачами предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся.

Главным показателем эффективности деятельности является результат. Для того, чтобы проследить, каково качество обученности детей по образовательной программе, надо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся выступает руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность. Механизмом оценки роста являются «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающиеся, достижения как интеллектуального, творческого характера, так и личностного.

Диагностические материалы, методики

Система мониторинга.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие школьника.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, методик не тестового типа, скрининг-тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга (2 раза - в начале и конце реабилитационного периода) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика уровня развития детей является неотъемлемой составляющей при оказании помощи детям. При определении уровня развития детей необходимо оценивать качественное содержание доступных им действий, а именно оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Как наиболее значимые, можно взять за основу следующие уровни осуществления деятельности (И.М. Бгажнокова):

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий предполагается использовать следующую градацию и условные обозначения:

- действие (операция) сформирована – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступна для выполнения – «НЕТ».

Результаты диагностики отображаются в индивидуальных картах развития детей.

Выбор методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

2.5. Методические материалы.

Реализация программы проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами:**

- принцип системности (предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении);
- принцип дифференциации (предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям);
- принцип увлекательности (учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся);
- принцип коллективизма (способствует развитию разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу);
- принцип междисциплинарной интеграции (уроки литературы и музыки; литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);
- принцип креативности (предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности).

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, изобразительных работ учащихся на всевозможных выставках, конкурсах);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии и игры, концерт, конкурс, коллективный анализ выступлений. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная,

парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разноуровневого, развивающего, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности, педагогика сотрудничества. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем. Используются данные исторического наследия и передового опыта в области биологии и экологии.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождается практическим показом самим преподавателем, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги.

Дидактический материал: памятки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- натуральные средства обучения - живые растения и животные, коллекции, влажные препараты, гербарии, микропрепараты;
- изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели - аппликации;
- таблицы, географические карты и экологические атласы;
- технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
- лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;
- вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);
- натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие к разным экологическим группам);
- канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала.

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Зелёная лужайка.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	беседа	

		единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.		
2	Мы – дизайнеры.	Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания	групповая индивидуальная	

		и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
3.	Среда обитания.	Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	групповая индивидуальная работа в парах	
4.	Расти цветок.	Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении	групповая	

		социальным нормам. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение .сотрудничать Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
--	--	--	--	--

Список литературы.

Для учителя:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2018.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2010.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 2017.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-2016.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2017.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2018.

Для обучающихся:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2019

2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2020.
3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 20

Интернет – ресурсы.

- http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/6/Ya_issledovatel.doc
- <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/9/9d/Кружок.doc>
- <http://biolog.bocharovo.ru/arch/uch/programma%20krugka%20cvetovod.do>
- http://evlanovo.ru/editor/uploads/files/Uhodzarasteniemi_1.doc
- <http://ovgort.ru/engine/download.php?id=17>
- http://gabis_radun.blog.tut.by/files/2011/11/Metodicheskoe-pismo.doc

Формы контроля.

Тест.

3 класс

1. Напишите названия растений парами по их способности жить на общей территории:

Друзья:

Соперники:

2. Перечислите названия цветковых растений по месту произрастания:

Лес: _____

Водоём: _____

Пустыня: _____

Поле: _____

Луг: _____

3. В чём заключается уход за растениями?

4. Расставьте номера растений, которые правильно разместятся на простой клумбе

Подбери каждому цветку горшок.



Игра-викторина « Мир цветов» .

У нас две команды. Нужно выбрать капитана и назвать команду.
Жюри. За каждый правильный ответ команда получает цветок.

1 конкурс. Разминка «Загадки о цветах»

1. Он шипы свои выставил колко.

Шипы у него как иголки.

Но мы не шипы у него соберем,

Полезных плодов для аптеки нарвем. (Шиповник)

2. Ручьями очищается и хвоя, и валежник,

И первым появляется в проталине...(Подснежник)

3. В траве густой, зелёной он выглядит нарядно,

Но с пашен, как сорняк, он изгнан беспощадно.

Головка голубая и длинный стебелёк

Но кто его не знает? Это...(Василёк).

4. Солнце жжёт мою макушку

Хочет сделать погремушку...(Мак)

5. Рос шар бел-

Ветер дунул –улетел...(Одуванчик)

6. Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет. (Колокольчики)

7. Белые горошки на зелёной ножке. (Ландыш)

8. Целебный цветок, носящий уменьшительно-ласкательный вариант мужского имени.
(Василёк)

9. Белая корзина, золотое донце,

В ней лежит росинка и сверкает солнце. (Ромашка)

10. Меня называют царицей цветов
За цвет и за запах моих лепестков. (Роза)

2 Конкурс. Кто быстрее.

Настоящее название этого цветка «римская трава». Постепенно название упростилось до такой степени, что превратилось в ласковое, весёлое русское словечко. Какое?

Подсказка: В старину его называли «ворожбой». На лепестках этого цветка гадали «Любит-не любит» По форме он напоминает солнышко. (Ромашка)

3 Конкурс. Кроссворд.

4 Конкурс. Кто быстрее соберет картинку.

2 открытки разрезанные на 10 частей.

6 Конкурс. Самые умные.

За каждый правильный ответ – цветочек.

1.Цветок, название которого говорит о том, что у него хорошая память (Незабудка)

2. Лекарственное растение, пропагандирующее водные процедуры (Купальница)

3. Какой цветок считается атрибутом Морфея – бога сна и сновидений? (Мак)

4. Это королева цветов, считается символом любви и красоты. (Роза)

5.В названии этого растения есть имя девочки, а цветет оно летом. (Анютины глазки)

6.Это растение куст, с благоухающими гроздьями цветков. Он цветет весной, а летом цветки бывают всех оттенков от белого до темно – сиреневого. (Сирень)

7. Название какого цветка - “вкусная конфета” (Ирис).
8. Ручьями очищается и хвоя, и валежник, и первым появляется в проталине... (Подснежник)
9. Семена какого цветка используют в кулинарии? (Семена мака.)
10. Какой цветок означает «звезда» и символизирует радость? (Астра.)
11. Какой цветок назван в честь русского мореплавателя Георгия, который подарил неизвестный цветок заморскому королю? (Георгин).
12. Как звали человека, который мечтал создать «каменный цветок»? (Данила)
13. В каком произведении герои летели на воздушном шаре в Цветочный город? («Незнайка и его друзья»)
14. Какой цветок охраняло чудовище лохматое в одноименном произведении Аксакова? (Аленький)
15. От какого цветка приходил в ужас тигр Шерхан, и в каком произведении? (Огненный цветок, «Маугли» Р. Киплинга)
16. Как называется искусство создания букетов? (Икебана)
17. Для какой героини Андерсена цветок был местом жительства? (Дюймовочка)
18. Когда, по преданию, цветет папоротник? (В ночь на Ивана Купала)
19. Какой цветок имеет непосредственное отношение к царю зверей? (Львиный зев)
20. Какой цветок является символом самовлюбленности? (Нарцис.)

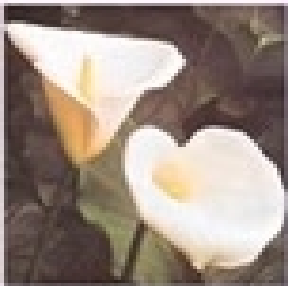
серия «Мир растений»

1. КОМНАТНЫЕ ЦВЕТЫ. УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ ЦВЕТАМИ

1. КОМНАТНЫЕ ЦВЕТЫ. УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ ЦВЕТАМИ



примула



калла



бегония



монстера



традесканция



гиппеаструм



фикус

УХОД ЗА ЦВЕТАМИ



в землю горшка



в поддон

2. Рыхление (заострённой палочкой)





сметание пыли кисточкой (ворсистый лист)



влажной тряпочкой (гладкий лист)

3. Вытирание листьев:





Таблица I. Комнатные растения: 1 — бегония; 2 — плектрантус; 3 — бальзамин комнатный; 4 — традесканция; 5 — пеперомия туполистная; 6 — камнеломка; 7 — колокольчик; 8 — хлорофитум



Таблица II. Комнатные растения: 1 — фуксия; 2 — циссус; 3 — сциндапус; 4 — роициссус; 5 — фиалка узамбарская; 6 — плющ обыкновенный; 7 — плющ восковой



Таблица III. Однолетние цветочно-декоративные растения; 1 — бальзамин садовый; 2 — антирринум (львиный зев); 3 — цинния; 4 — сальвия; 5 — астра китайская



Таблица IV. Однолетние цветочно-декоративные растения: 1 — тагетес (бархатцы); 2 — ипомея (вьюнок); 3 — календула (ноготки); 4 — горошек душистый; 5 — настурция; 6 — мак



Таблица V. Двулетние цветочно-декоративные растения: 1 — колокольчик; 2 — незабудка; 3 — гвоздика турецкая; 4 — маргаритка многолетняя; 5 — виола трехцветная (анютины глазки)

