

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМ. В.А. ЯКОВЛЕВА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Индивидуальный проект»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: один год (34 часа)

Возрастная категория: от 15 до 17 лет

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Евстигнеева Н.О.

р.п. Майна, 2025г.

Содержание

1. <u>Комплекс основных характеристик программы</u>	3
<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Цель и задачи программы</u>	5
<u>Планируемые результаты освоения программы</u>	6
<u>Учебно-тематический план</u>	9
<u>Содержание учебно-тематического плана</u>	10
2. <u>Комплекс организационно-педагогических условий</u>	12
<u>Календарный учебный график</u>	12
<u>Формы аттестации/контроля</u>	18
<u>Оценочные материалы</u>	20
<u>Методическое обеспечение программы</u>	35
<u>Условия реализации программы</u>	37
<u>Воспитательный компонент</u>	38
3. <u>Список литературы</u>	42

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Индивидуальный проект" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ по предметам акцент переносится на воспитание личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст учебных заведений методов и технологий на основе проектной деятельности

обучающихся.

Программа направлена на развитие творческого самостоятельного мышления. Индивидуальный проект позволяет обучающимся стать активными участниками образовательного процесса, развивать навыки планирования, исследования, анализа и решения проблем. Это способствует формированию креативности и умения принимать инициативу. Также программа направлена на развитие гибких компетенций обучающихся и обучение методикам командного взаимодействия, работы над проектами, поскольку данные навыки приобретают все большее значение в современном обществе, культуре и профессиональной среде.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы определяется набором рассматриваемых тем. Наряду с общими, традиционными понятиями проектирования предлагаются к изучению современные проектные техники. Индивидуальный проект предоставляет обучающимся возможность выбирать темы, разработать и реализовать свой собственный проект в сфере программирования, что позволяет адаптировать обучение под интересы, способности и потребности обучающихся. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Программа является практико-ориентированной, обучающиеся получают возможность непосредственно применять свои знания и навыки на практике, разрабатывая и реализуя реальные проекты в сфере общественных наук. Это позволяет им получить практический опыт и подготовиться к реальным задачам и вызовам в данной области.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения индивидуального проекта. Это программа деятельности (познавательно- исследовательской), а не программа знаний. Ребенок выступает субъектом собственной активности, проявляя максимальную самостоятельность в "добывании" знаний, их применении и преобразовании путем реализации познавательно-исследовательской деятельности в совокупности ее разновидностей - экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование, преобразующая деятельность.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 15-17 лет.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 10 человек

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу одной группой

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения - очная, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические занятия, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для её организации реализации результатов в культурной и социальной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с основными понятиями с целью дальнейшего использования полученных знаний при разработке собственного проекта;
- научить выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- углубление и расширение знаний в выбранной области исследования; систематизация знаний в области истории, обществознания.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- содействовать развитию умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное;
- способствовать развитию умений обучающихся проводить анализ и делать необходимые выводы в практической ситуации;
- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;
- совершенствование навыков работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернет-браузерами, используемыми для выполнения работ.

Воспитательные:

- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к разработке своего проекта;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной

учебной деятельности;

- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость;
- воспитать уважительное отношение к товарищам, к педагогу.

Личностные:

- Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- Формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- Развивать способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

Метапредметные:

- формировать умение решать интегрированные проектные задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;
- развивать творческое, критическое мышление;
- развивать самостоятельность в работе и ответственность за результаты собственной деятельности;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной

литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся научатся:

- основам методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуре и правилам оформления исследовательской и проектной работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- осуществлять рефлекссию собственной поисковой, организационной деятельности;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

К концу обучения по Программе у обучающихся:

- сформируется культура общения и поведения в социуме;
- сформируется потребность к целенаправленному самообразованию;
- разовьётся способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- разовьются коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2.	Введение в индивидуальный проект и проектно-исследовательскую деятельность	2	1	1	Диагностика, практика
3.	Этапы работы над проектом	4	3	1	Практическая работа, опрос, наблюдение
4.	Управление оформлением и завершением проектов	4	3	1	Опрос, тест, практическая работа
5.	Подготовка к защите и защита учебно-Исследовательской работы	8	7	1	Практическая работа, опрос
6.	Создание собственного проекта. Индивидуальный проект.	15	8	7	Практическая работа, тест
Итого:		34	23	11	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие(1час).

Введение в программу. План занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Введение в индивидуальный проект и проектно-исследовательскую деятельность (2 часа)

Понятия: «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «исследование», «проблема», «гипотеза», «информация». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

Этапы работы над проектом (4часа)

Основные разделы проекта. Отличие цели от задач. Тема и проблема проекта. Гипотеза. Актуальность проекта. Ресурсы. Продукт проекта. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.

Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

Управление оформлением и завершением проектов (4часа)

Структура проекта. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Создание презентации. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.

Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (8 часов).

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикум. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления.

Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.

Создание собственного проекта. Индивидуальный проект.(15часов).

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ. Работа над опытно- экспериментальной частью исследования. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы. Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ. Экспертиза проектов. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее

планирование осуществления проектов

Практическая работа. Создание индивидуального проекта. Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.

2. КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Недель в I полугодии	16
5.	Недель во II полугодии	18
6.	Начало занятий	1 сентября
7.	Каникулы	6октября–12октября; 17ноября–23 ноября; 29декабря-8января; 16февраля-22февраля; 6апреля-12 апреля.
8.	Окончание учебного года	24мая

Календарный учебный график программы «Индивидуальный проект» на 2025-2026 учебный год

N п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел1.Введение(1ч.)								
1				Беседа	1	Введение в программу. План занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с цифровым оборудованием и лабораториями «Точка роста».	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева»	Анкета
Раздел2.Введениевиндивидуальныйпроектипроектно-исследовательскуюдеятельность(2ч.)								
2				Лекция	1	Понятия:«проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»,«исследование», «проблема»,«гипотеза», «информация».Типология проектов.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Диагностика
3				Лекция Практика	1	Методология и технология проектной деятельности	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическа я работа

Раздел3.Этапыработынадпроектом(4ч.)								
4				Лекция	1	Основные разделы проекта. Отличие цели от задач.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Опрос
5				Лекция	1	Тема и проблема проекта. Гипотеза. Актуальность проекта. Ресурсы. Продукт проекта.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Опрос
6				Лекция	1	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Тест
7				Практика	1	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическа я работа
Раздел4.Управлениеоформлениемизавершениемпроектов(4ч.)								
8				Лекция	1	Структура проекта. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Применение информационных	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическа я работа
						Технологий в исследовании проектной деятельности.		

9				Лекция Практика	1	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая групповая работа
10				Лекция	1	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа
11				Лекция Практика	1	Создание презентации. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа
Раздел 5. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (8 часов)								
12				Лекция	1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа
13				Лекция	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа
14				Лекция Практика	1	Навыки монологической речи: практикуем Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа
15				Практика	1	Публичное выступление на трибуне и личность	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа

16				Лекция Практика	1	Подготовка авторского доклада.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Наблюдение, доклад
17				Практика	1	Практикум выступления	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Доклад
18 - 19				Лекция Практика	2	Защита учебно-исследовательской работы	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	наблюдение
Раздел 6. Создание собственного проекта. Индивидуальный проект (15 часов)								
20 - 25				Практика	6	Работа над опытно- экспериментальной частью исследования.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа, наблюдение
26 - 27				Практика	2	Обработка результатов исследования	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа, наблюдение
28				Лекция Практика	1	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Опрос
29				Практика	1	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ.	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа

30				Лекция Практика	1	Экспертиза проектов	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Практическая работа
31 - 32				Практика	2	Публичная защита результатов проектной деятельности	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Защита проекта, проектно- исследовател ьск ой работы
33				Лекция	1	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Опрос
34				Лекция	1	Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А.Яковлева».	Диагностика
Итого 34 часа								

Формы аттестации/контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

В начале года проводится входящий контроль в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится после изучения основных тем для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала данной программы.

В конце изучения всей программы проводится итоговый контроль в виде итоговой аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений. При аттестации обучающихся могут быть зачтены: участие в соревнованиях разных уровней (творческое объединение, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный); достижения обучающихся, полученные ими в ходе творческой деятельности при выполнении проектных работ (участие в научно-практических конференциях разных уровней, социально-значимых мероприятиях). При этом успешность обучения определяется не местом, занятым в соревновании, а позитивной динамикой личных достижений, уровнем личностного развития. Уровень личностного развития обучающихся определяется в результате системного мониторинга динамики достижений обучающихся при обучении по программе.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов

являются материалы текущего анкетирования и

тестирования, готовые работы и протоколы защиты индивидуального проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке индивидуального проекта учитываются следующие критерии:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему,
- сформулировать цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

Оценкой образовательных результатов по данной программе является защита итоговой проектно-исследовательской работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- портфолио работ обучающихся
- выставки готовых изделий и моделей
- результаты участия в конкурсах
- научно-практические конференции

- защита творческих работ
- открытые занятия
- праздники, фестивали
- аналитические справки
- итоговые отчёты

Оценочные материалы

1. Входная диагностика на знание основных понятий проектно-исследовательской деятельности
2. Диагностика для выявления уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности Е.Е. Туник
3. Итоговая диагностика уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности (критерии оценки проектно-исследовательской работы- приложение 1)

Приложение 1

Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности:

Критерий 1- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем: способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п

1 балл – способность поставить проблему самостоятельно или с опорой на помощь руководителя;

2 балла–самостоятельность в постановке проблемы и определение путей ее решения;

3 балла – способность достигать более глубокого понимания проблемы.

Критерий 2 – Знание предмета: умение раскрыть содержание работы,

грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

1 балл – продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; 2 балла - продемонстрировано

Владение предметом;

3 балла - глубокое знание предмета, выходящее за рамки школьной программы.

Критерий 3 – регулятивные действия: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

1 балл – продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;

2 балла - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Допущены некоторые ошибки в выполнении работы;

3 балла – работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Критерий 4 – коммуникация: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

1 балл – продемонстрированы навыки оформления проекта, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на простые вопросы.

2 балла–текст и сообщение хорошо структурированы, автор отвечает на вопросы;

3 балла–работа и сообщение вызывают интерес, автор свободно отвечает на вопросы.

Базовый уровень–отметка«удовлетворительно»-4-6баллов;

Повышенный уровень – отметка«хорошо» - 7-9 баллов; Высокий уровень – отметка «отлично» - 10-12 баллов.

Критерий	Уровень сформированности навыков Проектной деятельности	Количество баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Низкий</u> - несформирована способность приобретать новые знания	0
	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над Проектом продемонстрирована способность приобретать Новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе Приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2

	<u>Высокий</u>- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой	3
	основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	
Знание предмета	<u>Низкий</u> – не продемонстрировано понимание содержания Выполненной работы	0
	<u>Базовый</u>- Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1

	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал Имеющиеся знания и способы действий	2
	<u>Высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной	3
	деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
Регулятивные действия	<u>Низкий</u>– неумение определить тему работы. Нарушен порядок расположения структурных единиц проекта. Работа не доведена до конца.	0

	<u>Базовый</u>- Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1
	<u>Повышенный</u>- Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2
	<u>Высокий</u>- Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3

Коммуникация	<u>Низкий</u> – работа не оформлена. Нет простой презентации. Автор не отвечает на поставленные вопросы.	0
	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Содержание презентации соответствует проекту. Автор отвечает на вопросы	1
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,	2
	последовательно,	
	аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Слайды презентации соответствуют содержанию выступления и не дублируют текст научной статьи	

	<u>Высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. Слайды презентации соответствуют содержанию выступления и не дублируют текст научной статьи.				3
Итого					4-12
Критерии выставления отметки					Итоговая отметка
Баллы	0-3	4-6	7-9	10-12	
Отслеживаемые параметры	Уровень освоения				Оценка уровня освоения

1. Теоретические знания основ истории и обществознания	Знание основных вопросов изучаемого в школе курса истории и обществознания, но проблемы с логическим мышлением. Результат тестирования – не менее 50%.	Удовлетворительно
	Знание и понимание основ истории и обществознания на базе Школьного курса. Результат тестирования – не менее 70%.	Хорошо
	Знание и понимание основ истории и обществознания, в т.ч. за пределами школьного курса. Результат тестирования – более 80%.	Отлично
	Поиск теоретического материала, освоение и применение методики с помощью педагога. Затруднения в соблюдении структуры работы, целеполагании, обработке и анализе результатов, формулировке выводов.	Удовлетворительно
2. Исследовательские навыки	Самостоятельный поиск теоретического материала, освоение методики с помощью педагога, самостоятельное получение результатов. Целеполагание, обработка и анализ результатов, формулировка Выводов под руководством педагога.	Хорошо
	Самостоятельный поиск теоретического материала, получение и обработка результатов. Имеются навыки целеполагания, анализа результатов, формулировки выводов.	Отлично

3.Компьютерная грамотность	Выполнение несложных операций в программах MSWord и MS PowerPoint и работа с интернет-источниками по друководством педагога.	Удовлетворительно
	Выполнение необходимых операций в программах MS Word, PowerPoint, Excel под руководством педагога, самостоятельный Поиск информации в интернете.	Хорошо
	Самостоятельная работа в программах MS Word, PowerPoint, Excel,с интернет- браузерам.	Отлично
4.Защита работ	Защита работы с периодическим обращением к тексту. Затруднение в использовании наглядности и ответах на вопросы.	Удовлетворительно
	Защита работы без обращения к тексту. Использование наглядности. Ориентирование в материалах работы, ответы на вопросы.	Хорошо
	Защита работы без обращения к тексту. Использование наглядности. Ориентирование в материалах работы, ответы на вопросы. Призовые места за защиту работы.	Отлично

--	--	--

Приложение2

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Индивидуальный проект»

___; год обучения ___

Фамилия, имя учащегося	Результаты диагностики(в баллах)														
	Начало года					Середина года					Конец года				
	Теоретические	Исследователь	Компьютерная	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические	Исследователь	Компьютерная	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические	Исследователь	Компьютерная	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3															
4															
5															
6															

Оценка:

Удовлетворительно—1балл

Хорошо—2балла

Отлично-3балла

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации программы

Принципы отбора содержания:

- Личностно-ориентированный подход(обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, Предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на Общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

Технологии, используемые в ходе реализации программы:

- Группового обучения
- Коллективного взаимообучения
- Разноуровневого обучения
- Проблемного обучения
- информационно-коммуникационные
- цифровые
- исследовательской и проектной деятельности
- коллективной творческой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- развития критического мышления через чтение и письмо
- портфолио
- изобретательских задач

- технология-дебаты
- здоровьесберегающие

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы; воспитания - убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задачи развить индивидуальные возможности обучающихся.

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В процессе подготовки к занятиям продумывается вводная, основная и заключительная части занятий, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, выделяется теоретический материал, намечается содержание представляемой информации, подготавливаются наглядные примеры изготовления модели.

В конце занятия проходит обсуждение результатов и оценка проделанной работы.

Учебно-наглядные пособия:

- стенды со справочным материалом,
- презентации к лекционному материалу

- учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий:

- Кабинет вместимостью 10 человек для проведения занятий с площадью по нормам САНПиН;
- Рабочий стол педагога 1 комплект;
- учебная мебель для учащихся 10 комплектов;
- доска меловая 1 шт;
- ноутбуки с выходом в Интернет 10 шт.;
- МФУ 1 шт.;
- смарт-телевизор 1 шт.;
- место проведения групповых тренингов;
- комплекты специальной учебной литературы.

Используемый кабинет соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.6 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к разработке своего проекта;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость;
- воспитать уважительное отношение к товарищам, к педагогу.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

социокультурное и медиа культурное воспитание.

Формы воспитательной работы

лекция, конференция, деловая игра.

Методы воспитательной работы

лекция, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение.

Планируемые результаты воспитательной работы

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название мероприятия	Задач и	Форма проведения	Сроки проведения
1	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Выявление и поддержка одаренных школьников	Конкурс	Октябрь 2025-март 2026
2	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	Выявление и поддержка одаренных школьников	Конкурс	Февраль –март 2026
3	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	Выявление и поддержка одаренных школьников	Конкурс	Февраль -март 2026

4	Конкурс исследовательски х работ и творческих проектов «Сельская глубинка»	Выявление и поддержка одаренных школьников	Конкурс	Октябрь- декабрь 2025
5	Конкурс исследовательски х работ и творческих проектов по духовно- нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	Выявление и поддержка одаренных школьников	Конкурс	Март- май2026

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛА ДОС, 2015. — 126 с. ISBN 978-5-691-02195-4
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — М.: Просвещение, 2018. — 175 с. — (Работаем по новым стандартам).
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. — Народное образование. — М., 2020, №9, с. 177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. — 2019. - № 1. — С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2018. - № 1. — С. 17-24
6. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2019. — С. 121—140. [Перевод Л. А. Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. — 1992, April. — P. 6—35.]
7. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе //

Основы безопасности жизни. – 2018. – №1. – С.36-41

8. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2018. – №4. – С. 3 – 7

9. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2019. – № 11. – С. 20-33

10. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. – №6. – С.59-65

11. Комиссарова, О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №2. – С.15-18

12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

13. Попов, О., Попова Е. Комуподойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2018. – № 3. – С. 35-37

14. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2019. – № 4. – С. 35-38

15. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. – с.-Петербург, 2018.

16. Сауренко, Н.Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2019. – №1. – С.44-47

17. Смыковская, Т.К., Головина Н.Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 5. – С. 35-36

18. Тигров, В.В., Тигров В.П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2017. - №10. – С. 43-48
19. Тимонина, Г.В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Вестник администратора школы. – 2019. – №1. – С. 18-30
20. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2018. – №3. – С. 95–100
21. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. - Самара: Изд-во «Профи», 2004.
22. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум - М, 2001 - 48 с. 23. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
24. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. - 2001. – №1. – С. 102-105.
25. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович // Завуч. - 2001. - №1. – С. 105-107.
26. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 1996 г.

27. Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов растений и животных. – М., Академия развития, 1998 г.
28. Голубев В.Ф., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М., 1995 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Индивидуальные проекты для обучающихся 7–9-х классов [Текст]: сборник работ / сост.: М.В. Потапова, Н.Н. Титаренко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 232 с.
2. Шаповал С.А. О некоторых типичных ошибках авторов // Научно-практическая конференция «Языкознание для всех». Школьные исследования: теория и практика. – М.: МИОО, 2007. – С. 25-36.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. - 2001. - №1. - С. 102- 105
4. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2018. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). – ISBN 5-9667-0230-6.
5. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2017. - № 3. - С. 102-104.
6. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 91-95.
7. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первого сентября. - 2018. - № 1. - С. 14-16.
8. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2017. - № 3. - С. 207-214.
9. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные

технологии. – 2020. – №4. – С. 148.

10. .АверинаЗ.В.Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976 г.

8. ГавринаС.Е.,КутявинаА.Л.100кроссвордов растений и животных. – М., Академия развития, 1998 г.

9. КолЛ.Книга растений. – М., Просвещение 1996г.

Список литературы для родителей:

1. ВыготскийЛ.С.Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2016

2. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2014.

3. СавенковА.И.Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. //Одаренный ребенок.2003, №2

4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании //Исследовательская работа школьников, 2004. №1. 24 с.

5. СавенковА.И.Психология исследовательского обучения[Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
8. Проектная деятельность в школе: сайт. Москва, 2025 (обновляется в течение суток). – URL:
https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html
9. Сто самых интересных тем для школьных проектов: сайт. Томск, 2025 (обновляется в течение суток). – URL:
<https://mama.tomsk.ru/education/beginning-school/stotem.html>
10. Как сделать школьный проект: 7 простых идей: сайт. Омск, 2025 (обновляется в течение суток). – URL:
<https://rg.ru/2014/12/17/proekt-site.html>
11. Памятка для ученика по созданию проекта: сайт. Москва, 2025 (обновляется в течение суток). – URL:
https://sch867u.mskobr.ru/files/pamyatka_dlya_uchenika_po_sozdaniyu_proekta.pdf
12. Проектная работа: журнал «Начальная школа»: сайт. Москва, 2025 (обновляется в течение суток). – URL:
https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=200901310
13. Как сделать школьный проект: Viki How: сайт. Москва, 2025 (обновляется в течение суток). URL:
[https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-\(%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B\)](https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-(%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B))
14. Проектная деятельность в школе: Акцион-Образование: сайт. Москва, 2025 (обновляется в течение суток). –

URL:<https://www.menobr.ru/article/46320-proektnaya-deyatelnost-v-s>

