


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПШк
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель консилиума

 /Е.Н. Трубникова/

Согласовано.
Законный представитель
 /Т.Н. Лебедева/
30.08.2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
по технологии
(начальное общее образование)
(ЗПР вариант 7.2)**

3 кл – 34ч.

Разработчики программы:
учитель начальных классов
Кечаева Е.В.

р.п.Майна

2022 г.

Технология.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета технология по АООП ЗПР (вариант 7.2) в третьем классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

1. Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационная мастерская (2 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (9 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (10 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники.

Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить.
Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (7 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

III. Тематическое планирование.

3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Экскурсии
I.	Информационная мастерская	2		
II.	Мастерская скульптора	6	1	
III.	Мастерская рукодельницы	9		
IV.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	10	1	
V.	Мастерская кукольника	7	2	
	Итого	34	4	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по технологии

3 класс

№п /п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
I	Информационная мастерская	2	
1.	Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером.	1	08.09
2.	Компьютер - твой помощник. Создание текста на компьютере.	1	15.09
II	Мастерская скульптора	6	
3.	Как работает скульптор?	1	22.09
4.	Скульптура разных времён и народов.	1	29.09
5.	Статуэтки	1	06.10
6.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	20.10
7.	Конструируем из фольги.	1	27.10
8.	Проверим себя по теме «Мастерская скульптора»	1	03.11
III	Мастерская рукодельницы	9	
9	Контрольная работа за Iтриместр.	1	10.11
10	Вышивка и вышивание.	1	17.11
11	Строчка петельного стежка.	1	01.12
12	Пришивание пуговиц.	1	08.12
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	15.12

14	История швейной машины.	1	22.12
15	Секреты швейной машины. Проверим себя.	1	29.12
16	Футляры.	1	12.01
17	Наши проекты. Подвеска.	1	19.01
IV	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	10	
18	Строительство и украшение дома.	1	26.01
19	Контрольная работа за II триместр.	1	02.02
20	Объём и объёмные формы. Развёртка	1	09.02
21	Подарочные упаковки.	1	16.02
22	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	02.03
23	Конструирование из сложных развёрток.	1	09.03
24	Модели и конструкции. Проверим себя	1	16.03
25	Наши проекты. Наша родная армия.	1	23.03
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	30.03
27	Художественные техники из креповой бумаги	1	06.04
V	Мастерская кукольника	7	
28	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки	1	13.04
29	Театральные куклы. Марионетки	1	20.04
30	Игрушка из носка	1	27.04
31	Контрольная работа за III триместр.	1	04.05
32	Кукла-неваляшка	1	11.05
33	Итоговая контрольная работа.	1	18.05
34	Кукла-неваляшка. Что узнали, чему научились.	1	25.05

Итоговая контрольная работа по технологии

1 Вариант

1 Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- а) ножницы
- б) игла
- в) линейка
- г) карандаш

2 Чего не было в старинной русской избе?

- а) посуда
- б) печь
- в) кочерга
- г) телевизор

3 Для изготовления современной посуды не используют:

- а) стекло
- б) глину
- в) металл
- г) бумагу

4 Какой инструмент не нужен для строительства дома?

- а) грабли
- б) рубанок
- в) молоток
- г) пила

5 Какое изделие готовят не из теста?

- а) пирог
- б) коржик

в) конфета

г) торт

6 Какое утверждение верное?

а) Бумага – это материал.

б) Бумага – это инструмент.

в) Бумага – это приспособление.

7 Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

а) пахарь

б) доярка

в) конюх

г) тракторист

8 Какой инструмент не использует в работе пекарь?

а) сито

б) ножницы

в) скалка

г) миксер