



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ППк
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель консилиума
 /Е.Н.Трубникова/

Согласовано.
Законный представитель
 Н.Н.Казакова
30.08.2022г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
(ЗПР вариант 7.2)**

4 кл- 170ч.

Разработчик программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Сучкова Н.П.

р.п.Майна
2022

Русский язык

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета русский язык по АООП ЗПР (вариант 7.2) в четвертом классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

1. Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык».

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с

предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии

картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

III. Тематическое планирование

4класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дикт.	Спис.	Излож.	Сочин.
1	Язык и речь	2				
II	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	1		1	1
III	Слово в языке и речи	16	2	1	1	1
IV	Состав слова	15	1			
1	Корень слова	3				
2	Формы слова и окончание	2				
3	Приставка и суффикс	5				
4	Основа слова	5				
V	Правописание частей слова	21				
1	Правописание безударных гласных в корне слова	5				
2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	3	1			
3	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	2			1	
4	Двойные согласные	4				1
5	Правописание суффиксов и приставок	4				
6	Разделительный твердый знак	3				
VI	Части речи	59				
1	Имя существительное	26	2		1	
2	Имя прилагательное	14	1	1		
3	Местоимение	4				
4	Глагол	15	1		1	
VII	Повторение	11	1		1	
Итого		136	10	2	6	3

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

3 класс.

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
I	Язык и речь – 2 часа		
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1 ч.	02.09
2	Наша речь и наш язык.	1 ч.	06.09.
II	Текст. Предложение. Словосочетание. - 12ч		
3	Текст. Признаки текста.	1 ч.	07.09.
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	08.09.
5	Предложение. Виды предложений по интонации.	1 ч.	09.09
6	Предложение с обращением.	1ч.	13.09
7	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест№2 «Текст»</i>	1 ч.	14.09.
8	Входная контрольная работа №1.	1 ч.	15.09
9	Простое и сложное предложения.	1 ч.	16.09
10	Р/Р. Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети,бегущие от грозы»	1 ч.	20.09
11	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1ч.	21.09
12	Словосочетание.	1 ч.	22.09
13	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1 ч.	23.09
14	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест№3 «Предложение. Словосочетание»</i>	1 ч.	27.09
III	Слово в языке и речи -16ч		
15	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	28.09
16	Синонимы и антонимы.	1ч.	29.09
17	Омонимы.	1 ч.	30.09

18	Слово и словосочетание.	1 ч.	04.10.
19	Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1 ч.	05.10.
20	Р/Р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». С.52	1 ч.	06.10.
21	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение. с.53	1ч.	07.10
22	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.с.56	1 ч.	18.10
23	Имя числительное. С.59 <i>Тест</i>	1 ч.	19.10
24	Однокоренные слова.	1 ч.	20.10.
25	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1 ч.	21.10
26	Согласные звуки и буквы. <i>Тест «Звуки и буквы»</i>	1ч.	25.10
27	Правописание разделительного мягкого знака.	1 ч.	26.10
28	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1 ч.	27.10
29	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1 ч.	28.10
30	Контрольное списывание.	1ч.	01.11
IV	Состав слова (15 ч)		
	Корень слова – 3 ч.		
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч.	02.11
32	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1ч.	03.11
33	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1 ч.	08.11
	Формы слова и окончание – 2 ч.		
34	Формы слова. Окончание.	1 ч.	09.11
35	Формы слова. Окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.	1ч.	10.11
	Приставка и суффикс – 5 ч.		
36	Приставка как значимая часть слова.	1 ч.	11.11
37	Приставка. Значение приставки в слове.	1ч.	15.11
38	Контрольный диктант за 1 триместр	1 ч.	16.11

39	Суффикс как значимая часть слова. Значение суффиксов.	1 ч.	17.11
40	Р/Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1 ч.	18.11
	Основа слова – 5 ч.		
41	Основа слова. Работа над ошибками.	1 ч.	29.11
42	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1ч.	30.11
43	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</i>	1 ч.	01.12
44	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1 ч.	02.12
45	Обобщение знаний о составе слова.	1 ч.	06.12
	Правописание частей слова – 21ч.		
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 ч.	07.12
	Правописание безударных гласных в корне слова -4 ч.	1ч.	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.	08.12
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1 ч.	09.12
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений .	1 ч.	13.12
50	Р.р. Редактирование изложения «Друг детства»	1ч.	14.12
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными – 3 ч.		
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.	15.12
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>	1ч.	16.12
53	Р/Р. <i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1 ч.	20.12
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова- 2 ч.		
54	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч.	21.12
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1ч.	22.12
	Двойные согласные - 4ч.		
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.	23.12

57	Р/Р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1 ч.	27.12
58	Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»	1 ч.	28.12
59	Правописание слов с удвоенными согласными. Правильное произношение форм слова.	1 ч.	29.12
	Правописание суффиксов и приставок – 4 ч.		
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1 ч.	30.12
61	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1 ч.	10.01
62	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1 ч.	11.01
63	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.	12.01
	Разделительный твердый знак – 3 ч.		
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1 ч.	13.01
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов с ъ.	1 ч.	17.01
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Тест №14</i>	1 ч.	18.01
VI	Части речи (59 ч.) Имя существительное –26ч.		
67	Части речи. Повторение изученного о частях речи.	1 ч.	19.01
68	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	20.01
69	Начальная форма имени существительного.	1 ч.	24.01
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1 ч.	25.01
71	Р/Р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч.	26.01
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.	27.01
73	Число имён существительных	1 ч.	31.01
74	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1 ч.	01.02
75	Род имён существительных.	1 ч.	02.02
76	Род имён существительных.	1 ч.	03.02
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1 ч.	07.02

78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15	1 ч.	08.02
79	Р/Р. Изложение повествовательного текста.	1ч.	09.02
80	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1 ч.	10.02
81	Р/Р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 ч.	14.02
	Падеж имен существительных – 10 ч.		
82	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1 ч.	15.02
83	Контрольный диктант за 2 триместр.	1ч.	16.02
84	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1 ч.	17.02
85	Дательный падеж.	1 ч.	28.02
86	Винительный падеж.	1 ч.	01.03
87	Творительный падеж	1 ч.	02.03
88	Предложный падеж.	1ч.	07.03
89	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1 ч.	09.03
90	Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч.	10.03
91	Р/Р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1 ч.	14.03
92	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1ч.	15.03
	Имя прилагательное (14 ч.)		
93	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1 ч.	16.03
94	Сложные имена прилагательные	1ч.	17.03
95	Роль имён прилагательных в тексте.	1 ч.	21.03
96	Р/Р. Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1 ч.	22.03
97	Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч.	23.03
98	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.	24.03
99	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч.	28.03

100	Изменение имён прилагательных по падежам.	1 ч.	29.03
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	30.03
102	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17</i>	1 ч.	31.03
103	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	04.04
104	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.	05.04
105	Р/Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч.	06.04
106	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч.	07.04
	Местоимения (4ч.)		
107	Личные местоимения.	1 ч.	18.04
108	Местоимения 3-го лица.	1ч.	19.04
109	Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения.	1 ч.	20.04
110	Р/Р. <i>Обучающее изложение</i>	1 ч.	21.04
	Глагол (15ч)		
111	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1 ч.	25.04
112	Значение и употребление в речи глаголов.	1ч.	26.04
113	Р/Р. Составление текста по сюжетным картинкам.	1 ч.	27.04
114	Начальная форма глагола.	1 ч.	28.04
115	Изменение глаголов по числам.	1 ч.	02.05
116	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1 ч.	03.05
117	Изменение глаголов по временам.	1ч.	04.05
118	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	05.05
119	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	10.05
120	Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч.	11.05
121	Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч.	12.05

122	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1 ч.	16.05
123	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1 ч.	17.05
124	Обобщение о глаголе. Тест №19	1 ч.	18.05
125	Обобщение о глаголе.	1 ч.	19.05
IX	Повторение (11ч)		
126	Итоговый контрольный диктант за 3 триместр.	1 ч.	23.05
127	Работа над ошибками. Части речи	1ч.	24.05
128	Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.	25.05
129	Правописание приставок и предлогов	1 ч.	25.05
130	Правописание безударных гласных	1 ч.	26.05
131	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1 ч.	23.05
132	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне.	1ч.	24.05
133	Административная комплексная работа	1 ч.	25.05
134	Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1 ч.	26.05
135	Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1 ч.	30.05
136	Повторение сведений о частях речи.	1ч.	31.05
	Итого	136	

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку.

3 класс

(ЗПР 7.2.)

Входная контрольная работа (диктант).

Диктант.

Осень.

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над селом Ивановка. Так птицы прощались с родными местами.

Грамматические задания.

1. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.
2. Поставьте знак ударения в словах последнего предложения.
3. К словам подберите из текста диктанта противоположные по смыслу слова (антонимы).
сухие -
тёплая - ...
редко - ...

Контрольный диктант за первый триместр.

Диктант.

Осенний лес.

В выходные мы приехали в деревню Сосновка. Утром пошли гулять в лес. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнце. Пахло грибами и листвой. В корнях берёзы клубком свернулись ужи. Синички перелетали с ветки на ветку. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг.

Грамматические задания.

1. Напиши предложение, подчеркни главные члены предложения, выпиши словосочетания.

1 вариант. Белки прыгали по пушистым веткам елей.

2 вариант. Лодка плыла по голубым волнам реки.

2. Запиши по 3 слова мужского, среднего и женского рода.

3. Запиши по 3 слова мужского и женского родов с шипящими на конце. Укажи род, подчеркни орфограмму.

Контрольный диктант за второй триместр.

Диктант.

Зимний день

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят красивые птички. Смотрю на птиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спинка, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка, словно галстучек повязала. Будто жилет синица надела. Хороша птица! Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им!

Грамматические задания.

1. Разбери по составу:

1 вариант:

берёзка

2 вариант:

спинка

2. Выпиши 1 предложение, укажи части речи, подчеркни главные члены, выпиши словосочетания.

3. Подбери проверочные слова:

1 вариант:

На ветвях -

Стоит -

2 вариант:

Летят –

Радостно –

Контрольный диктант за третий триместр.

Диктант.

Диктант «Соловьиная песня»

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью. Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на

суку. Сам серый. Ростом с воробья. Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания:

1. Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слова: «поёт».
3. Сделайте разбор как части речи: «в тишине», «подняла»

Итоговая контрольная работа по русскому языку.

Диктант.

Наш лес.

Машина подъехала к лесу. Красивы леса под Москвой. Громадные ели и сосны высоко поднимали к небу свои острые вершины. Мохнатые ветки переплетались между собой. Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Мы заметили муравейник. Кусочки арбуза лежали на земле. Муравьи облепили сладкий арбуз. Они брали крупинки и тащили на серый холм. Большую пользу приносят лесу и людям муравьи. Мы стали оберегать их. Дед Кирилл научил нас создавать новые муравейники. Мы любим наш русский лес!

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания, указать части речи.

1 вариант. Луч солнца быстро скользит по гладкой воде.

2 вариант. Внезапно на тёмном небе появилась яркая молния.

2. Разобрать слова по составу.

1 вариант. Побежали, серенький, моряк.

2 вариант. Беленький, городок, покричал

Контрольное списывание 1 триместр.

Списывание.

Осенний ковёр.

Красный, жёлтый бурый, золотистый, жёлто – зелёный, пятнистый ложится на землю лист. Укрывает её тёплым лоскутным одеялом. Солнышко светит ярко, но греет уже не так, как летом. Пришла осень.

Однако в лесу стало даже веселее и наряднее. Кроны деревьев расцвечены всеми оттенками - от зелёных до пурпурных. Среди разноцветного, пёстрого убранства берёз и

осин ещё солиднее выглядят тёмно – синие ельники и сосняки.

Грамматические задания.

1. Напиши предложение, подчеркни главные члены предложения, выпиши словосочетания.

Белки прыгали по пушистым веткам елей.

Лодка плыла по голубым волнам реки.

Контрольное списывание 3 класс 3 триместр

Списывание.

Бобровый гон.

Глядя на поваленные деревья, трудно поверить, что всё это сделал зверь. Необычайное трудолюбие бобров объясняется необходимостью заготавливать на зиму запасы свежего корма. Как большинство грызунов, бобры питаются исключительно растительной пищей. Летом бобры кормятся ветками лозняка и берёзы, травой и осокой. В зимнее время довольствуются запасами заготовленного корма. Живого бобра на свободе очень трудно увидеть. Веками преследуемые человеком, оставшиеся в живых бобры стали очень осторожны. Тем более интересно, что там, где налажена охрана, бобры становятся доверчивее. (И. С. Соколов – Микитов).

Задания к тексту:

1. Укажи номера предложений, которые будут ответами на вопросы.

- 1) Чем объясняется необычайное трудолюбие бобров?
- 2) Почему бобра трудно увидеть в природе?

2. Дайте ответ на вопрос.

- 1) К представителям какого типа животных по питанию относятся бобры?

3. Подберите и запишите синонимы к словам: заготавливать, кормятся, исключительно.

