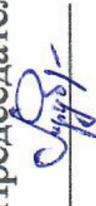


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПШк
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель консилиума

 /Е.Н.Трубникова/

Согласовано.

Законный представитель

 /Т.Н. Лебедева/
30.08.2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
(ЗПР вариант 7.2)**

Зкл – 170 ч.

Разработчики программы:
учитель начальных классов
Кечаева Е.В.

р.п.Майна

2022 г.

Русский язык

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета русский язык по АООП ЗПР (вариант 7.2) в третьем классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

1. Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык».

3 класс (170ч)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи.)

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых

согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

раздельное написание предлогов с другими словами;

не с глаголами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания.

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык». **3 класс (170 часов)**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Язык и речь (2 ч)

Орфоэпия. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Синтаксис и пунктуация. Лексика.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по : данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексика, орфография. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; познанные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, ; анонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных : зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со-ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (43 ч)

Морфемика.

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Морфология. Фонетика и графика.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).
Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Представление об устаревших словах в русском языке.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в -
продукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (16 ч)

Текст и предложение.

Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова.

Правописание звонких, глухих, неизносимых, двойных согласных, безударных
гласных в корне слова.

Разделительные ь и ъ.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

III. Тематическое планирование

3класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дикт.	Спис.	Излож	Сочин
1	Язык и речь	2				
II	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	1		1	1
III	Слово в языке и речи	18	2	1	1	1
IV	Состав слова	16	1			
1	Корень слова	3				
2	Формы слова и окончание	2				
3	Приставка и суффикс	6				
4	Основа слова	5				
V	Правописание частей слова	27				
1	Правописание безударных гласных в корне слова	5				

2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	3	1			
3	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	3			1	
4	Двойные согласные	6				1
5	Правописание суффиксов и приставок	6				
6	Разделительный твердый знак	4				
VI	Части речи	76				
1	Имя существительное	28	2		1	
2	Имя прилагательное	18	1	1		
3	Местоимение	7				
4	Глагол	23	1		1	
VII	Повторение	16	1			
	Итого	170	10	2	5	3

1.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3 класс

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
I	Язык и речь – 2 часа		
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1	02.09
2	Наша речь и наш язык.	1	05.09.
II	Текст. Предложение. Словосочетание. - 15ч		
3	Текст. Признаки текста.	1	06.09.
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	07.09.
5	Предложение. Виды предложений по интонации.	1	08.09
6	Предложение с обращением.	1	09.09
7	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест№2 «Текст»</i>	2	12.09. 13.09.
8	Входная контрольная работа №1.	1	14.09
9	Простое и сложное предложения.	2	15.09 16.09.
10	Р/Р. Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети,бегущие от грозы»	1	19.09
11	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	20.09
12	Словосочетание.	2	21.02 22.09.
13	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	23.09
14	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест№3 «Предложение. Словосочетание»</i>	1	26.09
III	Слово в языке и речи -18ч		
15	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	27.09
16	Синонимы и антонимы.	1	28.09
17	Омонимы.	1	29.09
18	Слово и словосочетание.	1	30.09.
19	Фразеологизмы. <i>Тест№4 «Слово в языке и речи»</i>	1	03.10.
20	Р/Р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». С.52	1	04.10.
21	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение. с.53	1	05.10
22	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.с.56	2	06.10

			07.10.
23	Имя числительное. С.59 <i>Тест</i>	1	17.10
24	Однокоренные слова.	1	18.10.
25	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	2	19.10 20.10.
26	Согласные звуки и буквы. <i>Тест «Звуки и буквы»</i>	1	21.10
27	Правописание разделительного мягкого знака.	1	24.10
28	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1	25.10
29	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1	26.10
30	Контрольное списывание.	1	27.10
IV	Состав слова (16 ч)		
	Корень слова – 3 ч.		
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1	28.10
32	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1	31.10
33	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1	01.11
	Формы слова и окончание – 2 ч.		
34	Формы слова. Окончание.	1	02.11
35	Формы слова. Окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.	1	03.11
	Приставка и суффикс – 6 ч.		
36	Приставка как значимая часть слова.	1	04.11
37	Контрольный диктант за 1 триместр	1	07.11
38	Приставка. Значение приставки в слове.	2	08.11 09.11
39	Суффикс как значимая часть слова. Значение суффиксов.	1	10.11
40	Р/Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	11.11
	Основа слова – 5 ч.		
41	Основа слова. Работа над ошибками.	1	14.11
42	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1	15.11
43	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».	1	16.11
44	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	17.11
45	Обобщение знаний о составе слова.	1	18.11
	Правописание частей слова – 23ч.		

46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	28.11
	Правописание безударных гласных в корне слова -4 ч.		
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	29.11
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1	30.11
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений .	1	01.12
50	Р.р. Редактирование изложения «Друг детства»	1	02.12
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными – 3 ч.		
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	05.12
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>	1	06.12
53	Р/Р. Обучающее изложение «Клесты»	1	07.12
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова- 2 ч.		
54	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	08.12
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	2	09.12 12.09
Двойные согласные - 6ч.			
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	13.12 14.12.
57	Р/Р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	15.12
58	Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»	1	16.12
59	Правописание слов с удвоенными согласными. Правильное произношение форм слова.	2	19.12 20.12
	Правописание суффиксов и приставок – 6 ч.		
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	21.12

61	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	2	22.12 23.12.
62	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1	26.12
63	Правописание приставок и предлогов.	2	27.12 28.12
	Разделительный твердый знак – 4 ч.		
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	29.12
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Перенос слов с ь.	2	30.12 09.01
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). <i>Тест №14</i>	1	10.01
VI	Части речи (59 ч.) Имя существительное –28ч.		
67	Части речи. Повторение изученного о частях речи.	1	11.01
68	Имя существительное как часть речи.	2	12.01 13.01
69	Начальная форма имени существительного.	1	16.01
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	2	17.01 18.01
71	Р/Р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	19.01
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	20.01 23.01
73	Число имён существительных	1	24.01
74	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	25.01
75	Род имён существительных.	1	26.01
76	Род имён существительных.	1	27.01
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	30.01
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. <i>Тест №15</i>	1	31.01
79	Р/Р. Изложение повествовательного текста.	1	01.02
80	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	02.02

81	Р/Р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	03.02
	Падеж имен существительных – 10 ч.		
82	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	06.02
83	Родительный падеж.	1	07.02
84	Дательный падеж.	1	08.02
85	Винительный падеж.	1	09.02
86	Творительный падеж	1	10.02
87	Контрольный диктант за 2 триместр.	1	13.02
88	Предложный падеж.	1	14.02
89	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1	15.02
90	Р/Р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	16.02
91	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1	17.02
	Имя прилагательное (18 ч.)		
93	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	27.02
94	Сложные имена прилагательные	2	28.02 01.03
95	Роль имён прилагательных в тексте.	2	02.03 03.03
96	Р/Р. Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	06.03
97	Изменение имён прилагательных по родам.	1	07.03
98	Изменение имён прилагательных по числам.	1	08.03
99	Изменение имён прилагательных по числам.	1	09.03
100	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	10.03 13.03
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	14.03 15.03
102	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест №17	1	16.03
103	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1	17.03
104	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	18.03

105	Р/Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	20.03
106	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	21.03
	Местоимения (7ч.)		
107	Личные местоимения.	2	22.03 23.03
108	Местоимения 3-го лица.	2	24.03 27.03
109	Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения.	2	28.03 29.03
110	Р/Р. <i>Обучающее изложение</i>	1	30.03
	Глагол (23ч)		
111	Глагол как часть речи. Работа над ошибками.	2	31.03 03.04
112	Значение и употребление в речи глаголов.	2	04.04 05.04
113	Р/Р. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	06.04
114	Начальная форма глагола.	2	07.04 17.04
115	Изменение глаголов по числам.	2	18.04 19.04
116	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	2	20.04 21.04
117	Изменение глаголов по временам.	1	24.04
118	Изменение глаголов по временам.	1	25.04
119	Изменение глаголов по временам.	1	26.04
120	Род глаголов в прошедшем времени.	2	27.04 28.04
121	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	01.05
122	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	2	02.05 03.05
123	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	2	04.05 05.05
124	Обобщение о глаголе. Тест №19	1	08.05
125	Обобщение о глаголе.	1	09.05
IX	Повторение (16ч)		
126	Части речи	2	10.05 11.05
127	Правописание окончаний имен прилагательных	2	12.05 15.05

128	Правописание приставок и предлогов	2	16.05 17.05
129	Правописание безударных гласных	2	18.05 19.05
130	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	2	22.05 23.05
131	Итоговый контрольный диктант за 3 триместр.	1	24.05
132	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне.	1	25.05
133	Административная комплексная работа	1	26.05
134	Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1	29.05
135	Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	30.05
136	Повторение сведений о частях речи.	1	31.05
	Итого	170	

Контрольно-измерительные материалы**3 класс.****Входной контрольный диктант №1
(входной)**

Цель: проверить уровень сформированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.

Задачи: проверить умение ставить ударение в словах, составлять предложения из слов, выделять главные члены предложения.

Друзья

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинка. Кругом раскинулись широкие поля. Яркие краски радуют глаз. Под горой течёт речушка Быстрянка. Летом ребята работали в колхозе. Они ходили на прополку свёклы и моркови. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места.

Слова для справок: раскинулись, ближний.

Грамматическое задание

1. Составьте предложение из слов и разберите его по членам предложения и частям речи. Выпиши словосочетания: *вариант 1* – листья, падают, берёз, золотые, с

2. Прочитайте слова.

Маяк, кольцо, длинный, Игорь, юнга, друзья, Юрий.

1 вариант. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.

Контрольный диктант за 1 триместр**Снеговик**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белыешубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему

из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова

I вариант Берёзка, подорожник, капуста.

Контрольный диктант за 2 триместр

На рыбной ловле.

Дорога шла через рожь к реке. Шуршали на ветру золотые колосья. Мы шли на рыбалку. Под ногами пробежала полевая мышь. Послышался плач в чаще леса. Это сыч затянул свою песню. Вот и река. Кругом тишь. Ловля началась. Скоро на удочку попался ерш. Потом мы вытащили щуку и леща. Близилась ночь. Мы сделали шалаш. Утром солнце осветило окрестность. Мы продолжили рыбалку. (63 слова)

1. Выпишите по одному слову имена существительные в две группы: в первую одушевленные имена существительные, во вторую неодушевленные имена существительные.
2. Распределить имена существительные в три группы: в первую имена существительные мужского рода, во вторую имена существительные женского рода, в третью имена существительные среднего рода.

Калач, ночь, пальто, ландыш, мышь, облако, дрожь, плач, имя,

Контрольный диктант за 3 триместр

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей. (66 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

2. *Выбери из группы слов синонимы и запиши их*

I вариант

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

Итоговый контрольный диктант за год.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запеваёт поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. *Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.*

2. *Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.*

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.