



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ППк
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель консилиума
 /Е.Н.Трубникова/

Согласовано.
Законный представитель
 Н.Н.Казакова
30.08.2022г.



**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
(начальное общее образование)
(ЗПР вариант 7.2)**

4кл- 68 ч.

Разработчик программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Сучкова Н.П.

р.п.Майна
2022 г

Окружающий мир

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета окружающий мир по АООП ЗПР (вариант 7.2) в четвертом классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

1. Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

4 класс (68 ч.)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Домашние и дикие животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для

всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно нравственное благополучие граждан.

Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

III. Тематическое планирование.

№	Название раздела. Тема.	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии	Практические работы
I	Как устроен мир	8			1
II	Эта удивительная природа	20	1		
III	Мы и наше здоровье	10		1	1
IV	Наша безопасность	8	1	1	1
V	Чему учит экономика	11			1
VI	Путешествие по городам и странам	11	2		
VIII	Итого:	68	4	2	4

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

3 класс

№	Название раздела. Тема.	Количество часов	Дата
I	Как устроен мир	8	
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	02.09
2.	Человек.	1	06.09
3.	Общество.	1	09..09
4.	Российская Федерация.	1	13.09
5.	О чем расскажет план.	1	16.09
6.	Что такое экология.	1	20.09
7.	Как мы познаем мир. Проверочная работа	1	23.09
8.	Проект «Богатства, отданные людям». Пр.р.	1	27.09
II.	Эта удивительная природа	20	
9.	Звёздное небо-Великая книга Природы	1	30.09
10.	Тела, вещества, частицы.	1	04.10
11.	Разнообразие веществ.	1	07.10
12.	Воздух и его охрана.	1	18.10
13.	Вода.	1	21.10
14.	Превращения и круговорот воды.	1	25.10

15.	Берегите воду.	1	28.10
16.	Что такое почва.	1	01.11
17.	Разнообразие растений.	1	08.11
18.	Контрольная работа за I триместр	1	11.11
19.	Солнце, растения и мы с вами.	1	15.11
20.	Размножение и развитие растений.	1	18.11
21.	Охрана растений.	1	29.11
22.	Разнообразие животных	1	02.12
23.	Кто что ест.	1	06.12
24.	Размножение и развитие животных.	1	09.12
25.	Охрана животных.	1	13.12
26.	В царстве грибов.	1	16.12
27.	Великий круговорот жизни. Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1	20.12
28.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	23.12
III	Мы и наше здоровье	10	
29.	Организм человека.	1	27.12
30.	Органы чувств	1	10.01
31.	Надежная защита организма.	1	13.01
32.	Опора тела и движение.	1	17.01
33.	Наше питание.	1	20.01
34.	Дыхание и кровообращение.	1	24.01
35.	Умей предупреждать болезни.	1	27.01
36.	Здоровый образ жизни. Экскурсия.	1	31.01
37.	Как устроены и работают наши органы чувств	1	03.02
38.	Наши проекты : «Школа кулинаров». Пр.р.	1	07.02
IV	Наша безопасность	8	
39.	Огонь, вода и газ.	1	10.02
40.	Чтобы путь был счастливым.	1	14.02
41.	Контрольная работа за II триместр	1	17.02
42.	Дорожные знаки.	1	28.02
43.	Опасные места.	1	03.03
44.	Природа и наша безопасность. Экскурсия.	1	07.03
45.	Экологическая безопасность.	1	10.03
46.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. Проект «Кто нас защищает». Пр.р.	1	14.03
V	Чему учит экономика	11	
47.	Для чего нужна экономика.	1	17.03
48.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	21.03
49.	Полезные ископаемые.	1	24.03
50.	Растениеводство.	1	28.03
51.	Животноводство.	1	31.03
52.	Какая бывает промышленность.	1	04.04
53.	Что такое деньги?	1	07.04
54.	Государственный бюджет.	1	18.04
55.	Семейный бюджет.	1	21.04
56.	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1	25.04
57.	Проверим себя и оценим свои достижения. Пр.р.	1	28.04

VI	Путешествие по городам и странам	11	
58.	Золотое кольцо России	1	25.04
59.	Наши ближайшие соседи.	1	28.04
60.	На севере Европы.	1	02.05
61.	Что такое Бенилюкс?	1	02.05
62.	В центре Европы.	1	05.05
63.	По Франции и Великобритании.	1	12.05
64.	На юге Европы.	1	16.05
65.	Контрольная работа за III триместр	1	19.05
66.	Всемирное наследие.	1	23.05
67.	Итоговая контрольная работа. По знаменитым местам мира.	1	26.05
68.	Анализ административной комплексной работы. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	30.05
	Итого	68ч.	

Приложение 2.

Контрольно – измерительные материалы по окружающему миру. ЗПР (вариант 7.2)

3 класс

Контрольная работа № 1 за 1 триместр.

1. Укажи, что относится к живой природе.

- А) почва Б) рыбы В) человек
Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
3) трамвай 4) милицейская машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

1) кассир 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Контрольная работа № 2 за 2 триместр.

1. Что такое окружающий мир?

Окружающий мир – это _____

2. Найди и зачеркни лишние слова в высказываниях.

а) Солнце, камни, песок, глина, грибы, дождь, ветер это неживая природа.

б) Растения, животные, грибы, машины, люди – это живая природа.

в) Птицы, инструменты, машины, мебель, посуда – это предметы, сделанные руками человека.

3. Чем живой организм отличается от неживого? Дополни.

Рождается, растёт, двигается, _____

4. Соедини стрелками.

язык	орган зрения	помогает слышать звуки
нос	орган слуха	помогает различать запахи
глаз	орган осязания	помогает ощущать вкусы
ухо	орган обоняния	боль, тепло, холод
кожа	орган вкуса	помогает видеть окружающий мир

5. Подчеркни, что ты будешь делать, если вдруг почувствуешь себя плохо.

Посмотришь телевизор, прочитаешь книгу, выпьешь сладкий чай с лимоном, измеришь

температуру, позвонишь родителям, ляжешь в постель, сделаешь уроки. Поиграешь за компьютером, поговоришь по телефону с друзьями.

6. Соедини стрелками.

9 часов

21 час утро

18 часов

2 часа день

12 часов

6 часов вечер

4 часа

16 часов ночь

7. Где должны располагаться столовые приборы? Соедини стрелками.

ложка справа

вилка слева

нож

8. Перечисли, какие ты знаешь витамины.

9. Подчеркни правила правильного питания.

- а) есть больше овощей и фруктов
- б) есть много сладкого
- в) во время еды можно разговаривать
- г) есть отварную, а не жареную пищу
- д) есть много солёной, жирной и острой пищи
- е) не переедать
- ж) соблюдать правильный режим питания
- з) долго ничего не есть и переедать
- и) есть торопливо и не жевать
- к) мыть руки перед едой

Контрольная работа № 3 за 3 триместр.

1. Напиши своё отчество, имена и отчества своих родителей. _____

2. Сколько детей в семье Петровых, если их зовут Митя, Маша, Маруся, Дима, Маня? _____

3. Соедини начало и конец пословицы.

Трудиться...тем и рады.
Чем богаты...коли хлеба нет.
Худ обед....всегда пригодится
По одежде не суди,по делам гляди.

4. Закончи предложения.

Язычники верили в

Перун – грозное божество,

Даждьбог – добрый бог,

5. Обереги – это

6. Какой князь крестил Русь? _____

7. Началом крещения Руси считается _____ год.

8. Раздели слова на две группы: старинная одежда и обувь, современная одежда и обувь.

Сюртук, риза, камзол, шинель, пальто, сарафан, лапти, кика, сапоги, кепка, картуз, кеды.

9. Соедини стрелками названия ремёсел с производимыми изделиями.

Оружейное	Браслеты
	Башмаки
Ювелирное	Серьги
	Топорик
Скорняжное	Сапоги
	Посуда
Гончарное	Кольчуга
	Сапоги

10. Зачеркни лишнее слово:

Дрочёны, расстегай, взвар, папаха, ботвинья, солянка.

11. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

- 1) с началом Второй мировой войны
- 2) с началом Великой Отечественной войны
- 3) с началом Гражданской войны в России
- 4) с распадом Советского Союза

12. В каком году человек впервые побывал в космосе?

- 1) в 1945
- 2) в 1957
- 3) в 1961
- 4) в 1991

13.Что такое Конституция?

- 1) Основной закон нашей страны
- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

14.Укажи государственный праздник Российской Федерации.

- 1) Пасха
- 2) День милиции
- 3) Масленица
- 4) День России

15.Назови дату окончания Великой Отечественной войны

- 1) 9 мая 1941 года
- 2) 22 июня 1941 года
- 3) 9 мая 1945 года
- 4) 22 июня 1945 года

16.Каким праздником является Пасха?

- 1) государственным
- 2) религиозным
- 3) семейным
- 4) профессиональным

17. Выбери верное утверждение.

- 1) вокруг Земли вращаются восемь планет
- 2) вокруг Солнца вращаются восемь планет
- 3) вокруг Солнца вращаются семь планет
- 4) Солнце вращается вокруг Земли

18.Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) астрономия
- 3) история
- 4) география