



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПШк
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель консилиума

 / Е.Н.Трубникова/

Согласовано.

Законный представитель

 /Т.Н. Лебедева/
30.08.2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
(начальное общее образование)
(ЗПР вариант 7.2)**

3 кл – 68ч.

Разработчики программы:
учитель начальных классов
Кечаева Е.В.

р.п.Майна

2022 г.

Окружающий мир

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета окружающий мир по АООП ЗПР (вариант 7.2) в третьем классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

1. Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

II. Содержание учебного предмета

3 класс (68ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (8ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (20ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода.

Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни.

Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие

животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов.

Великий круговорот жизни.

Раздел 3.«Мы и наше здоровье» (10ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4.«Наша безопасность» (8ч).

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (11ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6.«Путешествие по городам и странам» (15ч)

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий ».

III.Тематическое планирование

№	Название раздела. Тема.	Количество во часов	Контрольные работы	Экскурсии	Практические работы
I	Как устроен мир	8			1
II	Эта удивительная природа	20	1		
III	Мы и наше здоровье	10		1	1
IV	Наша безопасность	8	1	1	1
V	Чему учит экономика	11			1
VI	Путешествие по городам и странам	11	2		

VIII	Итого:	68	4	2	4
-------------	---------------	-----------	----------	----------	----------

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

3 класс

№	Название раздела. Тема.	Количество часов	Дата
I	Как устроен мир	8	
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	02.09
2.	Человек.	1	07.09
3.	Общество.	1	09.09
4.	Российская Федерация.	1	14.09
5.	О чем расскажет план.	1	16.09
6.	Что такое экология.	1	21.09
7.	Как мы познаем мир. Проверочная работа	1	23.09
8.	Проект «Богатства, отданные людям». Пр.р.	1	28.09
II.	Эта удивительная природа	20	
9.	Звёздное небо-Великая книга Природы	1	30.10
10.	Тела, вещества, частицы.	1	05.10
11.	Разнообразие веществ.	1	07.10
12.	Воздух и его охрана.	1	19.10
13.	Вода.	1	21.10
14.	Преобразования и круговорот воды.	1	26.10
15.	Берегите воду.	1	28.10
16.	Что такое почва.	1	02.11
17.	Разнообразие растений.	1	04.11
18.	Контрольная работа за I триместр	1	09.11
19.	Солнце, растения и мы с вами.	1	11.11
20.	Размножение и развитие растений.	1	16.11
21.	Охрана растений.	1	18.11
22.	Разнообразие животных	1	29.11
23.	Кто что ест.	1	01.12

24	Размножение и развитие животных.	1	07.12
25	Охрана животных.	1	09.12
26	В царстве грибов.	1	14.12
27	Великий круговорот жизни. Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1	16.12
28	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	21.12
II	Мы и наше здоровье	10	
29	Организм человека.	1	23.12
30	Органы чувств	1	28.12
31	Надежная защита организма.	1	30.12
32	Опора тела и движение.	1	11.01
33	Наше питание.	1	13.01
34	Дыхание и кровообращение.	1	18.01
35	Умей предупреждать болезни.	1	20.01
36	Здоровый образ жизни. Экскурсия.	1	25.01
37	Как устроены и работают наши органы чувств	1	27.01
38	Наши проекты : «Школа кулинаров». Пр.р.	1	01.02
IV	Наша безопасность	8	
39	Огонь, вода и газ.	1	03.02
40	Чтобы путь был счастливым.	1	08.02
41	Контрольная работа за I I триместр	1	10.02
42	Дорожные знаки.	1	15.02
43	Опасные места.	1	17.02
44	Природа и наша безопасность. Экскурсия.	1	01.03
45	Экологическая безопасность.	1	03.03
46	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. Проект «Кто нас защищает». Пр.р.	1	08.03

V	Чему учит экономика	11	
47	Для чего нужна экономика.	1	10.03
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	15.03
49	Полезные ископаемые.	1	17.03
50	Растениеводство.	1	22.03
51	Животноводство.	1	24.03
52	Какая бывает промышленность.	1	29.03
53	Что такое деньги?	1	31.03
54	Государственный бюджет.	1	05.04
55	Семейный бюджет.	1	07.04
56	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1	19.04
57	Проверим себя и оценим свои достижения. Пр.р.	1	21.04
VI	Путешествие по городам и странам	11	
58	Золотое кольцо России	1	26.04
59	Наши ближайшие соседи.	1	28.04
60	На севере Европы.	1	03.05
61	Что такое Бенилюкс?	1	05.05
62	В центре Европы.	1	10.05
63	По Франции и Великобритании.	1	12.05
64	На юге Европы.	1	17.05
65	Контрольная работа за III триместр	1	19.05
66	Всемирное наследие.	1	24.05
67	Итоговая контрольная работа. По знаменитым местам мира.	1	26.05
68	Анализ административной комплексной работы. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	31.05

Контрольная работа за I триместр по предмету « Окружающий мир»

I вариант

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

4. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

5. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

Контрольная работа за II триместр по предмету « Окружающий мир»

I вариант

1. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;

- кислород.

2. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

3. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

4. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

5. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

Контрольная работа за III триместр по предмету « Окружающий мир»

I вариант

1. Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

2. Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

3. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

4. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

5. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

Итоговая контрольная работа.

.Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие

3.Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4.Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево дятел жук-короед;
- Гусеница растение птица;
- Рожь мышь змея орёл.