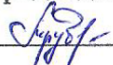
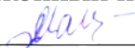


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ППк
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель консилиума
 /Е.Н.Трубникова/

Согласовано.
Законный представитель
 М.И. Макарова
30.08.2022г.



**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
(начальное общее образование)
(ЗПР вариант 7.2)**

2кл- 68 ч.

Разработчик программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Сучкова Н.П.

р.п.Майна
2022 г

Окружающий мир

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета литературное чтение по АООП ЗПР (вариант 7.2) во втором классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

1. Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание учебного предмета

Где мы живём

Родная страна. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация.

Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна.

Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений.

Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.

Наш город (село).

Природа и предметы, созданные человеком. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Природа в опасности.

Природа.

Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы.

Связи между неживой и живой природой.

Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы.

Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

Взаимосвязь явлений в живой и неживой природе.

Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Про воздух. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие растений на человека.

Про воду. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.

Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений.

Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие.

Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.

Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом! Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Жизнь города и села.

Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительство машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Берегись автомобиля. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.

Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мобильник разрядился».

Общение.

Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.

Мы- зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.

Путешествия.

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас. Как пользоваться компасом.

Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Водные богатства. Океаны. Моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища.. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.

Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

Московский Кремль и Красная площадь. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

Земля на карте. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.

Путешествие по материкам и частям света. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

Страны мира. Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами.

Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Тематическое планирование

№	Название раздела. Тема.	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии	Практические работы
II	Где мы живём?	5			
III	Природа	20	1	1	3
IV	Жизнь города и села	9		1	
V	Здоровье и безопасность	10	1		
VI	Общение	7			
VII	Путешествия	17	1	1	1
VIII	Итого:	68	3	3	4

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

2класс

№	Название раздела. Тема.	Количество часов	Дата
I	Где мы живём?	5	
1.	Родная страна. Стр.6-9	1	
2.	Город и село. Стр.10-13 Проект «Родной город (село)».	1	
3.	Природа и предметы, созданные человеком. Стр.14-17	1	
4.	Природа в опасности! Стр.18-21	1	
5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?». Презентация проекта «Родной город (село)».	1	
II	Природа.	20	
6.	Неживая и живая природа. Стр.32-35	1	
7.	Явления природы. Стр.36-39 <i>Практическая работа: «Как измерить температуру».</i>	1	
8.	Что такое погода. Стр.40-43	1	
9-10.	В гости к осени. Стр.44-47 Экскурсия.	2	
11.	Звёздное небо. Стр.48-51	1	
12.	Заглянем в кладовые земли. Стр.52-55	1	
13.	Про воздух. Стр.56-59	1	
14.	Про воду. Стр.60-63	1	
15.	Контрольная работа за I триместр	1	
16.	Какие бывают растения. Стр.64-67	1	
17.	Какие бывают животные. Стр.68-71	1	
18.	Невидимые нити. Стр.72-73 <i>Практическая работа.</i>	1	
19.	Дикорастущие и культурные растения. Стр.74-77	1	
20.	Дикие и домашние животные. Стр.78-81	1	
21.	Комнатные растения. Стр.82-85 <i>Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».</i>	1	
22.	Про кошек и собак. Стр.86-89	1	
23.	Красная книга. Стр.90-93 Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	
24.	Будь природе другом! Стр.94-97	1	
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа». Презентация проекта: «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	
III	Жизнь города и села	9	
26.	Что такое экономика. Стр.108-111	1	
27.	Из чего что сделано. Стр.112-115	1	
28.	Как построить дом. Стр.116-119	1	

29.	Какой бывает транспорт. Стр.120-121	1	
30.	Все профессии важны . Проект: «Профессии», Стр.122-125	1	
31-32.	В гости к зиме. Стр.126-129 <i>Экскурсия.</i>	2	
33.	Какие бывают музеи. Стр.132-133	1	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села». Презентация проекта: «Профессии».	1	
IV	Здоровье и безопасность.	10	
35.	Строение тела человека. Стр.4-7	1	
36.	Если хочешь быть здоров. Стр.8-11	1	
37.	Берегись автомобиля! Стр.12-15	1	
38.	Домашние опасности. Стр.16-19	1	
39.	Контрольная работа за II триместр.	1	
40.	Пожар! Проект: «Подробнее о лесных опасностях» Стр.20-23	1	
41.	На воде и в лесу. Стр.24-27	1	
42.	Опасные незнакомцы. Стр.28-31	1	
43.	Олимпийские игры в Сочи. Стр.34-35	1	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность». Презентация проекта: «Подробнее о лесных опасностях». Стр.36-40	1	
V	Общение.	7	
45.	Наша дружная семья. Проект: «Родословная» Стр.42-45	1	
46.	В школе. Стр.46-47	1	
47.	Правила вежливости. Стр.48-51	1	
48.	Ты и твои друзья. Стр.52-55	1	
49.	Мы - зрители и пассажиры. Стр.56-59	1	
50.	Что такое этикет. Стр.62-63	1	
51.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Общение». Презентация проекта: «Родословная». Стр.64-68	1	
VI	Путешествия.	17	
52.	Посмотри вокруг. Стр.70-73	1	
53.	Ориентирование на местности. Стр.74-77 Практическая работа « Ориентирование по компасу».	1	
54.	Формы земной поверхности. Стр.78-81	1	
55.	Водные богатства. Стр.82-85	1	
56.	В гости к весне. Стр.86-89 <i>Экскурсия.</i>	1	
57.	Россия на карте. Стр.90-95	1	
58.	Путешествие по Москве. Стр.96-99	1	
59.	Московский Кремль и Красная площадь. Стр.100-105	1	
60.	Город на Неве. Стр.106-109	1	
61.	Земля на карте. Проект: «Города России», «Страны мира». Стр.110-113	1	
62.	Контрольная работа за III триместр.	1	
63.	Путешествие по материкам и частям света. Стр.114-119 Страны мира. Стр.120-123	1	

64.	Итоговая контрольная работа.	1	
65.	Анализ административной комплексной работы. Впереди лето. Стр.124-127	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия». Презентация проекта: «Города России», «Страны мира». Стр.134-139	1	
67.	Впереди лето	1	
68.	Проверь себя.	1	
	Итого:	68 ч.	

**Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру
(ЗПР 7.2)**

**2 класс
Контрольная работа №1**

ТЕМА. КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР

Фамилия, имя _____

1 Люди науки называются:

- а) научники
- б) учащиеся
- в) ученики
- г) учёные

2. Зачеркни лишнее: психология, химия, числа, экономика.

3. Наука о звёздах – это:

- а) звездопад
- б) звездология
- в) небология
- г) астрономия

4. История изучает:

- а) будущее
- б) прошлые события
- в) весёлые события
- г) грустные события

5. Наука, изучающая живые существа, называется:

- а) животное
- б) животноводство
- в) биология
- г) жизнь

Контрольная работа №2

ТЕМА. МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Фамилия, имя _____

1. Самая близкая к нам звезда:

- а) Луна
- б) Марс
- в) Солнце
- г) Венера

2. Зачеркни лишнее: Сатурн, Юпитер, Солнце, Меркурий.

3. Зачеркни лишнее: Кассиопея, Малая Медведица, Дракон, Солнце.

4. Полярная звезда находится в созвездии:

- а) Большая Медведица

- б) Малая Медведица
- в) Геркулес
- г) Северная корона

5. Допиши предложение. Материком называют...

6. Вставь слово.

На глобусе в зелёный цвет раскрашены _____.

Извилистые голубые нити на материках - _____.

Контрольная работа №3.

ТЕМА. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

1. Какие понятия соответствуют этим объектам? Укажи стрелками.

Царство космос

Солнце планета

Луна грибы

Звезда земля

Вселенная спутник

2. Подчеркни объекты живой природы зеленым цветом, а неживой – красным.

Солнце, человек, завод, облака, камень, Луна, верблюд, стекло, кувшинка, вода, сорока, жук, чайник, рябина, крокодил, снег, карандаш.

3. Подчеркни, что необходимо для всего живого на земле:

Вода, свет, луна, воздух, тепло, небо, цветы.

4. Соотнеси животных с названием группы (используй разные цвета), укажи стрелками:

Тигр, крот, белка

птицы

Стриж, страус, утка,

насекомые

Окунь, щука, акула

звери

Бабочка, шмель, кузнечик

рыбы

Итоговая контрольная работа №4

Фамилия, имя _____

1. Подчеркните, какие объекты относятся к живой природе:

дождь лес бабочка машина листопад иней синица солнце

2. Сколько планет входит в Солнечную систему:

1) 8

2) 9

3) 10

3. Выбери правильное продолжение предложения:

Луна — это :

1) планета

2) звезда

3) спутник Земли

4. Запиши к какой группе животных относятся:

кузнечик черепаха дельфин пингвин окунь тритон

млекопитающие

земноводные

пресмыкающиеся

птицы

рыбы

насекомые

5. Укажите растения водоемов:

подорожник

крапива

ряска

стрелолист

клен

рогоз

барбарис

6. Укажите животных луга:

выдра махаон карась кузнечик перепел стрекоза мышь
